

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it e-mail: piis003007@istruzione.it PEC: piis003007@pec.istruzione.it

### ATTIVITA' SVOLTE DEL DOCENTE A.S. 2020/2021

<b>MARIANO AGLIANO</b>		
<b>GENIO RURALE</b>		
<b>COSTRUZIONI RURALI ED AGRICOLE ROBERTO CHIUMENTI</b>		
<b>Classe e Sezione</b> <b>4E</b>	<b>Indirizzo di studio</b> <b>GESTIONE AMBIENTE DEL TERRITORIO</b>	<b>N. studenti</b> <b>17</b>
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <p>Competenze ed obiettivi trasversali sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle deliberazioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il CdC ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Individua quindi come competenze chiave: <b>imparare ad imparare, acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare nella madrelingua e in una lingua straniera (inglese), collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</b></p> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali</p> <p><b><u>Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere disponibili all'ascolto, al rispetto dei tempi, degli spazi e dei diritti degli altri durante il lavoro, il dibattito, le verifiche in classe.</li> <li>- essere disponibili a collaborare con tutti nel lavoro;</li> <li>- essere consapevoli dei propri doveri;</li> <li>- essere autonomi nel lavoro individuale;</li> <li>- abituarsi al rispetto delle scadenze (capacità organizzativa);</li> <li>- rispettare le regole della convivenza scolastica e del comportamento in generale;</li> <li>- riconoscere, valorizzare e utilizzare adeguatamente le proprie capacità.</li> </ul> <p><b><u>Competenze ed Obiettivi cognitivi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare con autonomia i libri di testo o gli altri sussidi didattici, anche multimediali, e decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...);</li> <li>- possedere un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale;</li> <li>- capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e iniziare a usare la terminologia specifica di ogni disciplina;</li> <li>- attitudine all'ordine e alla precisione necessari quando ci si accinge a produrre e a presentare un lavoro scritto e/o pratico.</li> </ul> <p>strategie metodologiche comuni</p> <p>Il Consiglio di Classe prevede di attivare attività di laboratorio curriculari, uscite didattiche e viaggi di istruzione, attività di stage e alternanza in contesti coerenti con l'indirizzo di studio</p>		

<p><b>3.</b> Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere utilizzare gli spazi aziendali, da un punto di vista costruttivo, in funzione della superficie agricola utilizzabile (SAU)</li> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti, definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>
<p><b>4.</b> Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</p> <p><b>UdA1</b>  Competenze: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  Conoscenze: Scelta dei materiali da costruzione per le diverse tipologia di strutture aziendali (ricoveri zootecnici e per macchine e attrezzi, serre).  Abilità: Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali  Obiettivi Minimi: Sapere utilizzare e scegliere tra i diversi tipi di materiali di costruzione in un contesto tecnico/economico</p> <p><b>UdA 2</b>  Competenze: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti, definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali  Conoscenze: Caratteristiche dell'abitazione aziendale  Abilità: Interpretare le carte tematiche, definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali  Obiettivi Minimi: Redigere un computo metrico estimativo e capitolati di spesa.</p> <p><b>UdA 3</b>  Competenze: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  Conoscenze: Risorse idriche e loro tutela, normativa nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale  Abilità: Interpretare le carte delle risorse individuando situazioni di rischio  Obiettivi Minimi: Utilizzo delle risorse territoriali nel rispetto delle normative vigenti</p>

<p><b>5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare</b> Se le condizioni lo permetteranno, in considerazione anche di eventi non interamente prevedibili quali periodi di autogestione/occupazione, ed altri, si potranno considerare, in itinere, possibilità di contatto tra discipline di indirizzo tecnico per garantire agli studenti le competenze necessarie ad affrontare il nuovo Esame di Stato</p>
<p><b>6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni</b> Carattere sommativo: Prove a domande aperte Prove a risposta univoca Prove a risposta multipla o multipla complessa Prove con richiesta di calcoli o ragionamenti Prove semistrutturate Prove strutturate Carattere formativo: Esercitazioni pratiche</p>
<p><b>7. Criteri per le valutazioni</b> Sono quelli riportati nel POF</p>
<p><b>8. Metodi e strategie didattiche</b> Attraverso reali casi di studio, utilizzando la didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, didattica integrata, didattica per scenari</p>

Pisa li 18/11/21

Il docente  
Mariano Agliano