

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2020/2021

Nome e cognome del docente FEDERICA BUGINI		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro/i di testo in uso FRANCESCO MARIA FELTRI, MARIA MANUELA BERTAZZONI, FRANCA NERI, "CHIARO SCURO" 2 NUOVA EDIZIONE, EDIZIONI SEI; FRANCESCO MARIA FELTRI, MARIA MANUELA BERTAZZONI, FRANCA NERI, "CHIARO SCURO" 3 NUOVA EDIZIONE, EDIZIONI SEI;		
Classe e Sezione 5° D	Indirizzo di studio TECNICO AGRARIO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	N. studenti 18
1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe. Il C.D.C. ha ritenuto che gli studenti dovessero acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee, in particolare per quest'anno scolastico ha individuato come competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; 2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio 4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare 5. spirito di iniziativa e imprenditorialità		

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

✓ Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.

Competenze da acquisire:

- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso:

l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

✓ Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali.

Competenze da acquisire:

- attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- rispettare le norme basilari di comportamento;
- comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

✓ Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze da acquisire:

- collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;
- utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze ed Obiettivi cognitivi

✓ Obiettivo: acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:

Lo studente:

- rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconosce i contenuti, la terminologia specifica, e si orienta tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

Strategie metodologiche comuni

Comportamenti comuni nei confronti della classe

Il CDC discute e decide i seguenti comportamenti comuni nei confronti della classe, diretti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/apprendimento:

- Esigere il rispetto del Regolamento di Istituto e il rispetto delle norme di comportamento concordate
- Incoraggiare a prendere appunti nella forma più consona ai vari stili di apprendimento
- Stimolare l'attività di analisi e sintesi, nonché la ricerca di relazioni di causa effetto
- Incoraggiare l'attività di autovalutazione

2. Indicare le competenze sviluppate e/o i traguardi di competenza

Comunicazione nella madrelingua

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Comunicare:

- 1) comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 2) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Collaborare e partecipare:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Imparare a imparare

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La

motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

4. DESCRIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ, SUDDIVISE IN UNITÀ DIDATTICHE, CON OBIETTIVI MINIMI

UDA 1) TITOLO: DALL'ITALIA POST UNITARIA ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE.

CONOSCENZE:

- PRINCIPALI PERSISTENZE E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE TRA IL SECOLO XX E IL SECOLO XXI IN ITALIA, IN EUROPA E NEL MONDO.
- EVOLUZIONE DEI SISTEMI POLITICO-ISTITUZIONALI ED ECONOMICI, CON RIFERIMENTI AGLI ASPETTI DEMOGRAFICI, SOCIALI E CULTURALI.
- PRINCIPALI PERSISTENZE E MUTAMENTI CULTURALI IN AMBITO RELIGIOSO E LAICO.
- INNOVAZIONI SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE: FATTORI E CONTESTI DI RIFERIMENTO.
- TERRITORIO COME FONTE STORICA: TESSUTO SOCIO ECONOMICO E PATRIMONIO AMBIENTALE, CULTURALE ED ARTISTICO.
- ASPETTI DELLA STORIA LOCALE QUALI CONFIGURAZIONI DELLA STORIA GENERALE.
- DIVERSE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE DEI GRANDI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE (RIFORME, RIVOLUZIONI).
- LESSICO DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI.
- CATEGORIE E METODI DELLA RICERCA STORICA (ANALISI DI FONTI, MODELLI INTERPRETATIVI, PERIODIZZAZIONE).
- STRUMENTI DELLA RICERCA E DELLA DIVULGAZIONE STORICA (VARI TIPI DI FONTE, CARTE GEO-STORICHE E TEMATICHE, MAPPE, STATISTICHE E GRAFICI, MANUALI, TESTI DIVULGATIVI MULTIMEDIALI, SITI WEB).

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

ABILITÀ

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali.
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscere i principali eventi storici esaminati; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura contemporanea; riconoscere alcune differenze tra i fenomeni presi in esame, partecipare in modo proficuo alle attività, esporre in modo chiaro quanto studiato.

UDA 2) TITOLO: IL NOVECENTO DAL FASCISMO ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

CONOSCENZE:

- PRINCIPALI PERSISTENZE E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE TRA IL SECOLO XIX E IL SECOLO XX IN ITALIA, IN EUROPA E NEL MONDO.
- EVOLUZIONE DEI SISTEMI POLITICO-ISTITUZIONALI ED ECONOMICI, CON RIFERIMENTI AGLI ASPETTI DEMOGRAFICI, SOCIALI E CULTURALI.
- PRINCIPALI PERSISTENZE E MUTAMENTI CULTURALI IN AMBITO RELIGIOSO E LAICO.
- INNOVAZIONI SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE: FATTORI E CONTESTI DI RIFERIMENTO.
- TERRITORIO COME FONTE STORICA: TESSUTO SOCIO ECONOMICO E PATRIMONIO AMBIENTALE, CULTURALE ED ARTISTICO.
- ASPETTI DELLA STORIA LOCALE QUALI CONFIGURAZIONI DELLA STORIA GENERALE.
- DIVERSE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE DEI GRANDI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE (RIFORME, RIVOLUZIONI).
- LESSICO DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI.
- CATEGORIE E METODI DELLA RICERCA STORICA (ANALISI DI FONTI, MODELLI INTERPRETATIVI, PERIODIZZAZIONE).
- STRUMENTI DELLA RICERCA E DELLA DIVULGAZIONE STORICA (VARI TIPI DI FONTE, CARTE GEO-STORICHE E TEMATICHE, MAPPE, STATISTICHE E GRAFICI, MANUALI, TESTI DIVULGATIVI MULTIMEDIALI, STIA WEB).

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona,

della collettività, dell'ambiente.

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

ABILITÀ

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali.
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscere i principali eventi storici esaminati; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura contemporanea; riconoscere alcune differenze tra i fenomeni presi in esame, partecipare in modo proficuo alle attività, esporre in modo chiaro quanto studiato.

UDA 3) TITOLO: IL NOVECENTO DALLA GUERRA FREDDA AL XXI SECOLO

CONOSCENZE:

- PRINCIPALI PERSISTENZE E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE TRA IL SECOLO XX E IL SECOLO XXI IN ITALIA, IN EUROPA E NEL MONDO.
- EVOLUZIONE DEI SISTEMI POLITICO-ISTITUZIONALI ED ECONOMICI, CON RIFERIMENTI AGLI ASPETTI DEMOGRAFICI, SOCIALI E CULTURALI.
- PRINCIPALI PERSISTENZE E MUTAMENTI CULTURALI IN AMBITO RELIGIOSO E LAICO.
- INNOVAZIONI SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE: FATTORI E CONTESTI DI RIFERIMENTO.
- TERRITORIO COME FONTE STORICA: TESSUTO SOCIO ECONOMICO E PATRIMONIO AMBIENTALE, CULTURALE ED ARTISTICO.
- ASPETTI DELLA STORIA LOCALE QUALI CONFIGURAZIONI DELLA STORIA GENERALE.

- DIVERSE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE DEI GRANDI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE (RIFORME, RIVOLUZIONI).
- LESSICO DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI.
- CATEGORIE E METODI DELLA RICERCA STORICA (ANALISI DI FONTI, MODELLI INTERPRETATIVI, PERIODIZZAZIONE).
- STRUMENTI DELLA RICERCA E DELLA DIVULGAZIONE STORICA (VARI TIPI DI FONTE, CARTE GEO-STORICHE E TEMATICHE, MAPPE, STATISTICHE E GRAFICI, MANUALI, TESTI DIVULGATIVI MULTIMEDIALI, SITI WEB).

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

ABILITÀ

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico-istituzionali.
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscere i principali eventi storici esaminati; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura contemporanea; riconoscere alcune differenze tra i fenomeni presi in esame, partecipare in modo proficuo alle attività, esporre in modo chiaro quanto studiato.

UDA 4) EDUCAZIONE CIVICA – TITOLO: RIFLETTERE SULLA CITTADINANZA GLOBALE

AREA: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)* • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati* • L'iter legislativo* • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni* • Il Governo: struttura e funzioni* • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni* • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano* • La revisione costituzionale (artt. 138- 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

	<p>139)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà* • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale* • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni* • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco* 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	---	--

AREA AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Educazione alla sostenibilità con riferimento all'Agenda 2030 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
	<ul style="list-style-type: none"> • Covid e sviluppo sostenibile: le sfide del futuro • Agenda 2030: goals e targets • L'ecomafia e la Terra dei fuochi: il fenomeno del caporalato* 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della sostenibilità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della <i>cooperazione internazionale</i> • Favorire il contrasto a fenomeni di negazionismo e scarsa sensibilità ambientale 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	--	--

* Gli argomenti contrassegnati da asterisco non sono stati trattati poiché è stato necessario dedicare più tempo al consolidamento delle altre UDA per permettere un livello di conoscenze e competenze accettabili. Inoltre è stato necessario ripassare e lavorare con costanza sulla comprensione e interpretazione delle fonti, anche in previsione dell'esame di Stato, vista anche l'impossibilità di lavorare in modo costante in presenza.

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La docente si è impegnata a verificare il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati sono stati discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali. Le prove delle singole discipline hanno accertato in quale misura gli alunni hanno conseguito gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate

6. Criteri per le valutazioni

Il numero minimo delle prove effettuate per periodo didattico ed i criteri per la valutazione sono stati stabiliti dal Collegio Docenti su proposta dei Dipartimenti.

7. Metodi e strategie didattiche

Per conseguire gli obiettivi prefissati la docente:

- ha perseguito gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- è stata coerente nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari;
- ha costruito una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti

- ha promosso la cultura della collaborazione e della condivisione;
- ha organizzato lezioni che utilizzassero al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- dove si è reso necessario, ha utilizzato la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- ha fornito, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- ha rispettato i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- ha proposto i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;
- ha stimolato l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- nelle attività svolte in DID ha stimolato la partecipazione attiva di tutti gli alunni e le alunne attraverso attività anche differenziate in piccoli gruppi a distanza;
- ha puntato, là dove possibile/necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

Pisa, 10/06/2021

La docente
Federica Bugini