

## Attività svolte a. s. 2020/21

<b>Maria Carlizzi</b>		
<b>Inglese</b>		
<b>Libri di testo in uso Talent, vol 1; Grammar Log</b>		
<b>Classe e Sezione</b> 1G	<b>Indirizzo di studio</b> CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	<b>N. studenti</b> 30
<b>Starter units</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere una semplice presentazione personale e ricomporre frasi utilizzando gli elementi dati</li> <li>■ Comprendere un dialogo e scegliere l'alternativa corretta in semplici frasi che lo riguardano</li> <li>■ Comprendere un semplice testo con informazioni personali e completare una tabella che le riporti</li> <li>■ Comprendere un semplice dialogo e completare una lista con le informazioni ricavate</li> <li>■ Comprendere un semplice dialogo e rispondere a una domanda</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Completare una tabella con informazioni contenute in un testo dato</li> <li>■ Completare una lista sulla base delle informazioni contenute in un dialogo</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Paesi e nazionalità</li> <li>■ La famiglia</li> <li>■ Materie scolastiche</li> <li>■ Giorni della settimana</li> <li>■ Mesi dell'anno</li> <li>■ L'ora</li> <li>■ Preposizioni di tempo</li> <li>■ Cibi e bevande</li> <li>■ Numeri e date</li> <li>■ Attività del tempo libero</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>be</i> – all forms</li> <li>■ Subject pronouns and possessive adjectives</li> <li>■ Possessive 's</li> <li>■ Possessive pronouns</li> <li>■ <i>have got</i> – all forms</li> <li>■ Indefinite article: <i>a / an</i></li> <li>■ Plural nouns</li> <li>■ <i>this / that / these / those</i></li> <li>■ Question word</li> <li>■ <i>there is / there are</i></li> <li>■ <i>a / some / any</i></li> <li>■ Countable and uncountable nouns</li> <li>■ <i>a / some / any</i> with countable and uncountable nouns</li> <li>■ <i>much / many / lots of / a lot of</i></li> <li>■ <i>can</i> for ability</li> <li>■ <i>can</i> for requests, permission and possibility</li> <li>■ Imperatives</li> <li>■ Object pronouns</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di nazionalità e provenienza</li> <li>■ Parlare della famiglia</li> <li>■ Parlare di materie scolastiche</li> <li>■ Chiedere e dire l'ora</li> <li>■ Chiedere e dire l'età</li> <li>■ Parlare del tempo libero</li> <li>■ Chiedere e dire che cosa si è in grado di fare</li> </ul>

## Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> Comprensione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso</li> <li>■ Leggere un testo per sommi capi (<i>skimming</i>) e scegliere una frase che lo riassume</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a quesiti a scelta multipla</li> <li>■ Leggere e completare un testo con le parole mancanti</li> <li>■ Comprendere il significato di nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto</li> <li>■ Ascoltare un brano per controllare la correttezza delle proprie supposizioni</li> <li>■ Usare stimoli visivi per predire il significato di un ascolto</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere alcune parole udite</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificarne l'argomento principale</li> </ul> Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato</li> <li>■ Chiedere all'interlocutore di ripetere</li> <li>■ Leggere un dialogo</li> <li>■ Personalizzare un dialogo dato</li> </ul> Produzione scritta Scrivere brevi messaggi Scrivere una email informale	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Routine quotidiane</li> <li>■ <i>Look like / be like / take after</i></li> <li>■ Combinazioni lessicali: <i>have / get</i></li> <li>■ Espressioni informali in brevi messaggi</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present simple – all forms</li> <li>■ Adverbs of frequency (SB)</li> <li>■ Verbs of preference + <i>-ing</i></li> </ul> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie routine quotidiane</li> <li>■ Parlare di possesso</li> </ul>
	<b>Exam strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preliminary Skim a text for information</li> <li>■ Preliminary Ask for repetition</li> <li>■ Preliminary Use visual clues</li> <li>■ Preliminary Reading – Three-option multiple choice</li> <li>■ Preliminary Reading – Gap fill</li> </ul>	
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida</li> <li>■ Esprimere la propria opinione</li> </ul>	

## Unit 2

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e completare frasi al riguardo</li> <li>■ Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (<i>scanning</i>)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a frasi vero/falso</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale</li> <li>■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze</li> <li>■ Discriminare suoni</li> <li>■ Ascoltare una conversazione telefonica e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Ascoltare una conversazione telefonica e compilare un modulo</li> <li>■ Leggere un testo per controllare ipotesi formulate</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo scegliendo fra parole date</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere una frase che lo riassume</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi</li> <li>■ Leggere un testo e correggere informazioni errate</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date</li> <li>■ Effettuare brevi dialoghi guidati</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni personali</li> <li>■ Confrontare la propria opinione con quella altrui</li> <li>■ Descrivere un'immagine</li> </ul> <u>Produzione scritta</u>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scuola e apprendimento</li> <li>■ Avverbi di modo</li> <li>■ Rafforzativi</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present continuous</li> <li>■ <i>-ing</i> form spelling</li> <li>■ Adverbs of manner</li> <li>■ Static and dynamic verbs</li> <li>■ Present simple v present continuous</li> </ul> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di azioni che si stanno svolgendo</li> <li>■ Parlare di scuola</li> <li>■ Parlare del modo in cui si fa qualcosa</li> <li>■ Descrivere immagini</li> <li>■ Fare supposizioni</li> <li>■ Dare il proprio indirizzo di posta elettronica</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compilare un modulo</li> <li>■ Scrivere un testo usando le informazioni contenute in un fact file</li> </ul>	
	<b>Exam strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preliminary / IGCSE Reading – Scan a text</li> <li>■ Preliminary / IGCSE Listening – Listen for specific details</li> <li>■ Preliminary Reading</li> <li>■ Preliminary Listening – Multiple choice</li> </ul>	
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confrontare situazioni diverse sulla base di informazioni contenute in un testo</li> <li>■ Esprimere la propria opinione e motivarla</li> </ul>	<b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il suono /ɪ/</li> </ul>

### Unit 3

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consultare un testo per controllare la correttezza delle proprie idee</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano</li> <li>■ Ascoltare un brano per controllare la correttezza delle proprie ipotesi</li> <li>■ Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla che lo riguardano</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e abbinare domande e risposte</li> <li>■ Predire il contenuto osservando immagini</li> <li>■ Ascoltare un programma radio e capire il senso generale</li> <li>■ Ascoltare un programma radio e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Leggere un testo e identificare la frase che non lo riassume</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte che lo riguardano</li> <li>■ Ascoltare un programma e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni</li> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da affermazioni</li> <li>■ Dare istruzioni</li> <li>■ Esprimere sorpresa, interesse e invidia</li> <li>■ Descrivere eventi passati</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <b>Scrivere un profilo personale</b>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Multimedia</li> <li>■ Nomi composti</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple: <i>be</i></li> <li>■ Past simple affirmative: Irregular verbs</li> <li>■ Past simple affirmative: Regular verbs</li> </ul> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confrontare passato e presente</li> <li>■ Parlare di tecnologia</li> <li>■ Dare istruzioni</li> <li>■ Raccontare eventi passati</li> </ul>
	<b>Exam strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preliminary Reading – Eliminate option in multiple choices</li> <li>■ Preliminary / IGCSE Listening – Listen for gist</li> <li>■ Preliminary Reading – Multiple matching</li> </ul>	
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date</li> </ul>	<b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>-ed</i></li> </ul>

### Unit 4

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare domande ai paragrafi corrispondenti</li> <li>■ Leggere e individuare il significato di una parola dal contesto</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale</li> <li>■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data e abbinare domande e risposte</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze</li> <li>■ Discriminare suoni</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'immagine corretta che lo riguarda</li> <li>■ Leggere un testo e controllare ipotesi formulate al riguardo</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo inserendo parole/frasi date al posto corretto</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capi di abbigliamento</li> <li>■ Opposti</li> <li>■ Phrasal verbs</li> <li>■ Verbi riguardanti l'abbigliamento</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple negative and questions</li> <li>■ <i>Why? Because</i></li> <li>■ Expressions of past time</li> </ul> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere l'abbigliamento</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leggere un testo e abbinare un titolo a ciascun paragrafo</li> <li>■ Leggere un testo e trarre informazioni per completare frasi</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e fare abbinamenti</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande a scelta multipla</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Esprimere la propria opinione su una questione data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chiedere e dare la propria opinione</li> </ul>
	<p><b>Exam strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preliminary Listening – Identify a picture</li> <li>■ Preliminary Reading (SB p. 51)</li> <li>■ Preliminary Writing (SB p. 51)</li> <li>■ Preliminary Listening (WB p. 173)</li> </ul>	
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date</li> </ul>	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il suono /ə/</li> </ul>

## Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e abbinare parole sulla base delle informazioni ricavate</li> <li>■ Leggere un testo per cogliere l'informazione principale</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con espressioni date</li> <li>■ Ascoltare un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Completare un quiz</li> <li>■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande date</li> <li>■ Ascoltare e completare una tabella data</li> <li>■ Ascoltare e riconoscere espressioni date</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi</li> <li>■ Leggere un testo e sceglierne il titolo</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere la frase che meglio lo riassume</li> <li>■ Leggere un testo e identificare a chi si riferiscono le frasi date</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi</li> <li>■ Leggere e riconoscere frasi con lo stesso significato</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con frasi date</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date</li> <li>■ Porre domande per indovinare</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità</li> <li>■ Recitare un dialogo dato personalizzandolo</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un testo esprimendo le proprie idee</li> <li>■ Scrivere una storia seguendo domande date</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavoro e professioni</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <p><i>be going to</i> for predictions and intentions Expressions of future time Present tenses for the future :present continuous</p> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di professioni</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni future</li> <li>■ Fare previsioni</li> </ul>
	<p><b>Exam strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Preliminary / IGCSE Listening – Listen for keywords</li> <li>■ Preliminary Reading – Gapped text</li> </ul>	

## Modulo EDUCAZIONE CIVICA: SUSTAINABILITY

Percorso multidisciplinare inglese-chimica su circular economy, the elements of a smartphone.

**Totale ore 3 (inglese)**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi (indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento)

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE		CLASSE PRIMA
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR(Common European framework of reference)</li> <li>• <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR</li> <li>• <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate</li> <li>• <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato</li> <li>• <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara</li> <li>• <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia ( lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale</li> <li>• <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze</li> <li>• <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE PRIMA**

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere semplici conversazioni ( descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti )
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone)
- Produrre semplici testi scritti guidati
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile