

## ATTIVITA' SVOLTE DAL DOCENTE A.S. 2020/21

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Nome e cognome del docente:</b> Francesca Castelli  |  |                             |
| 1. <b>Disciplina insegnata:</b> Chimica  |  |                             |
| 2. <b>Libro/i di testo in uso:</b> "La chimica, cosmetologia e cosmetica con elementi di fisica" di Picenni ed. San Marco  |  |                             |
| 3. <b>Classe e Sezione</b><br>3P   | 4. <b>Indirizzo di studio</b><br>Operatori del Benessere | 5. <b>N. studenti</b><br>17 |
| 6. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento<br>(indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l'impegno didattico esprimendoli preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio)<br>NA<br><br>- strategie metodologiche comuni (se indicate nel documento di programmazione del CdC)<br>Prove strutturate<br>Prove semistrutturate<br>Prove non strutturate  |  |                             |
| 7. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza<br>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)<br><br>Essere in grado di identificare il prodotto adeguato in base al tipo di trattamento/trucco/attività cosmetica  |  |                             |
| 8. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime<br>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)<br><br>UdA1:<br><b>TRATTAMENTI SPECIFICI PER IL VISO</b><br><br>Competenze:<br>Essere in grado di identificare il trattamento più adatto<br><br>Conoscenze:<br>Conoscere le caratteristiche normali e patologiche della pelle<br>Conoscere le caratteristiche dei prodotti per la detersione, idratazione il trattamento<br><br>Abilità:<br>Utilizzare opportunamente i vari tipi di prodotto per i diversi trattamenti professionali<br>Sapere riconoscere vantaggi e rischi dei vari prodotti utilizzati |  |                             |

Obiettivi Minimi:  
Essere in grado di identificare il trattamento più adatto

UdA2:  
**I COSMETICI DA TRUCCO E I SOLARI**

Competenze:  
Saper scegliere e utilizzare i prodotti per il trucco  
Saper riconoscere rischi e vantaggi nell'utilizzo dei cosmetici e dei solari

Conoscenze:  
Conoscere i principali prodotti per il trucco  
Conoscere norme, rischi e funzione relativi ai protettivi solari

Abilità:  
Saper scegliere e utilizzare i prodotti per il trucco  
Saper riconoscere rischi e vantaggi nell'utilizzo dei cosmetici e dei solari

Obiettivi Minimi:  
Saper scegliere e utilizzare i prodotti per il trucco  
Saper riconoscere rischi e vantaggi nell'utilizzo dei cosmetici e dei solari

**9. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**  
*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Educazione civica -> La chimica verde nel mondo dei prodotti cosmetici

**10. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**  
*(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)*

Per le tipologie di verifica si fa riferimento alle tipologie riportate sul PTOF

**11. Criteri per le valutazioni** *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, delibera CD 28/05/2020)*  
*(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

Per i criteri si fa riferimento a quelli riportati sul PTOF

**12. Metodi e strategie didattiche**  
*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Le lezioni sono state organizzate in base alla seguente metodologia:  
presentazione dell'unità formativa;  
lezione frontale e dialogata;  
guida all'utilizzo del libro di testo;  
guida alla lettura e all'analisi del testo;  
predisposizione di schede e mappe per facilitare l'apprendimento.  
Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, la peer review

Pisa li .....

Il docente.....