

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente: Cinzia Roccasalva		
Disciplina insegnata: STORIA		
Libro/i di testo in uso: Storia e storiografia, vol. 2, Desideri-Codovini		
Classe e Sezione 4 G	Indirizzo di studio Biotecnologie sanitarie	N. studenti 20
<p>1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</p> <p>UdA1- Libertà e democrazia nella vita politica – L'età dell'Illuminismo Competenze: esplicitate sopra (*) Conoscenze: La società di antico regime; l'Europa del Settecento tra assolutismo e liberalismo; una rivoluzione nella cultura; l'assolutismo illuminato e le riforme; Cittadinanza e Costituzione, la separazione dei poteri. Abilità: saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali; saper attuare confronti tra epoche differenti; comprendere il cambiamento in relazione ad usi costumi e al vivere quotidiano nel confronto con la propria personale esperienza; saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia; comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, della norma giuridica e comprenderle partendo dalla personale esperienza e dal contesto scolastico; saper identificare i differenti modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato; saper produrre testi scritti secondo la tipologia C della Prima Prova d'esame di Stato Obiettivi minimi (**): sapersi orientare nel tempo e nello spazio e saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le due coordinate; saper riferire sia in forma orale che scritta i principali eventi e fenomeni caratterizzanti i diversi periodi storici studiati; sviluppare la capacità analitico – critica con la guida dell'insegnante; saper porre in relazione tra loro i vari eventi studiati; saper argomentare in grandi linee i nuclei tematici che vengono individuati dall'insegnante; sviluppare le minime abilità comunicative per sostenere dibattiti e confronti su tematiche collegate agli argomenti di studio;</p> <p>UdA 2 – L'età della prima rivoluzione industriale Competenze: esplicitate sopra (*) Conoscenze: Le rivoluzioni demografica e agricola; la rivoluzione industriale Abilità: come sopra</p>		

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 3 – L'età delle rivoluzioni politiche

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: La Rivoluzione Americana; la Rivoluzione Francese; l'Età Napoleonica.

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 4 – L'età della Restaurazione

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: La Restaurazione e le rivoluzioni del 1820; politica e società nella prima metà dell'Ottocento; economia e socialismo nella prima metà dell'Ottocento

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 5 – L'età dei popoli e delle nazioni

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: il Risorgimento in Italia; le rivoluzioni del 1848; il processo di Unificazione in Italia; l'Europa e gli Stati Uniti nel secondo Ottocento; la visione del mondo.

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

2. **Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**
Approfondimento in merito ad alcuni temi del Risorgimento italiano. Visione di video (in modalità flipped) e analisi di alcuni aspetti fondamentali in merito all'area tematica della **Costituzione**.
15 ore

3. Metodi e strategie didattiche

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, è stata incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività sono state relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza sono state adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali hanno comportato l'adozione di strumenti e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Metodologie seguite:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo tramite meet
- analisi di casi
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; attività ludo - pedagogiche (life skills); altre metodologie innovative ed inclusive (...)

