

### ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2020/21

<b>Nome e cognome del docente: PAOLA MATTEUCCI</b>		
<b>Disciplina insegnata: STORIA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso DESIDERI CODOVINI, STORIA E STORIOGRAFIA, ED. D'ANNA, VOLUME 1</b>		
<b>Classe e Sezione</b> 3 SEZ F	<b>Indirizzo di studio</b> Biotecnologie Sanitarie	<b>N. studenti</b> 20
<p><b>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</b></p> <p>Acquisire senso di responsabilità nei confronti della vita scolastica e dei suoi impegni. Rispettare il regolamento d'Istituto. Acquisire consapevolezza delle proprie risorse per poter stabilire un rapporto sereno con se stessi, con gli altri, con il mondo esterno. Sviluppare e mantenere soddisfacenti rapporti con il gruppo classe e con i docenti abituandosi a collaborare costruttivamente. Saper riflettere sulle esperienze positive e negative al fine di evitare insicurezze e scoraggiamenti. Mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari quali spettacoli, gite, viaggi di istruzione, scambi con l'estero. Essere in grado di offrire apporti personali e costruttivi al lavoro didattico, cooperando al miglioramento del clima di lavoro e contribuendo alla crescita delle motivazioni allo studio. Riuscire ad esporre le difficoltà proprie e degli altri con modalità costruttive Proporre attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone o cose Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose anche extrascolastiche.</p> <p><b>- strategie metodologiche comuni</b> <b>- strategie metodologiche comuni</b></p> <p>In base a ciò che ha concordato il Consiglio di classe sono state utilizzate le seguenti strategie metodologiche per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati: ogni studente è stato costantemente seguito nella normale attività didattica, stimolato nella puntualità e nell'ordine dell'esecuzione dei compiti assegnati, sollecitato al dialogo educativo. Il metodo di lavoro ha alternato l'induzione (che privilegia la lettura e l'analisi dei testi o l'esperienza diretta) alla deduzione (che opera a partire da un quadro teorico generale e da un contesto. Il lavoro è stato orientato verso un coinvolgimento diretto e attivo degli alunni e verso un'organizzazione dei tempi delle verifiche il più possibile regolare e compatibile con le esigenze dei ragazzi.</p>		
<b>Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE-TRASVERSALI</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI</b>	
<b>Imparare ad imparare</b>	Essere capace di: organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;	
<b>Progettare</b>	utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;  elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	

<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</b>	Essere capace di:  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;  individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;  applicare tecniche e metodologie note a contesti nuovi; strutturare dati e/o informazioni in relazione agli obiettivi. acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI

.	<b>Asse storico-sociale:</b> Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
---	--

#### Competenze, conoscenze, abilità minime

<b>Competenze essenziali/minime</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>Conoscenze essenziali/minime</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali fatti storici dal Medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</li> </ul>

**Abilità essenziali/minime**

- Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi.
  - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali: saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nel lessico specifico della disciplina storica.
- 
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.
  - Creare collegamenti tra fatti storici e letterari.
- 
- Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Competenze (essere in grado di)</b>
UDA 1 LA FORMAZIONE DELL'OCCIDENTE	Collocare gli eventi più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo  Comprendere il cambiamento in relazione ad usi, abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, sacralizzazione, accentramento, decentramento  Individuare i mezzi che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
UDA 2 LA CIVILTÀ MEDIOEVALE AL SUO APICE (XII-XIV SEC)	Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano  Cogliere la rilevanza storica della perdita dell'unità del mondo cristiano  Esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, civiltà, antisemitismo, crisi stagnazione, conflitto sociale  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
UDA 3 LA NASCITA DELLO STATO MODERNO (XIV-XV SEC)	Esemplificare i concetti di Stato, ceti e Stato composito, nazione, policentrismo, arte della guerra e guerra legittima, equilibrio geopolitico	

<p>UDA 4 IL NUOVO MONDO (XV-XVI SEC) Umanesimo e Rinascimento La scoperta del nuovo mondo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Scomporre l'analisi di una società rilevando aspetti della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Esemplificare i concetti di Umanesimo e Rinascimento, scienza e tecnica, incontro-scontro tra civiltà diverse, alterità e identità</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere attraverso il confronto fra le pluralità delle interpretazioni e prospettive, le radici del presente</p>
<p>UDA 5 L'ETA' DELLE RIFORME E DELLE GUERRE DI RELIGIONE (XVI SEC) La Riforma protestante Riforma cattolica e Controriforma</p>	<p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</p> <p>Riconoscere il ruolo della rivoluzione culturale umanistica e rinascimentale nella nascita dell'età moderna Cogliere la rilevanza storica della perdita dell'unità del mondo cristiano</p> <p>Esemplificare i concetti di Riforma e Controriforma, grande disciplinamento, eresia e ortodossia, inquisizione, tolleranza</p> <p>Saper leggere grafici tabelle e schemi anche in forma multimediale ricavandone informazioni</p> <p>Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette</p> <p>Comprendere la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Eseguire approfondimenti di argomenti con la guida dell'insegnante</p>	<p>Saper interpretare una questione politica e giuridica contestualizzandola nel quadro di cittadinanza e costituzione</p> <p>Elaborare macro concetti</p> <p>Essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico della storia incrociando la dimensione sincronica e diacronica</p>

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**CELEBRAZIONI DEL GIORNO DELLA MEMORIA** visione del filmato integrale dell'ultima testimonianza della senatrice a vita Liliana Segre presso la Cittadella della pace Rondine. Gli studenti della classe hanno svolto un lavoro di gruppo: 5 gruppi composti da quattro studenti ciascuno hanno preparato una presentazione per gruppo su temi differenti riguardanti la Shoah. Ogni studente ha esposto la propria parte alla classe;

**RIFLESSIONE SUL RAPPORTO UOMO-NATURA** prendendo come riferimento alcuni testi letterari noti (e altri che verranno studiati l'anno prossimo) e testi di attualità è stato avviato un dibattito in classe da cui ne è nata una riflessione personale esposta in un testo espositivo-argomentativo intrecciando l'attività di Educazione civica al modulo di scrittura;

**PER IL PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'** è stato affrontato un percorso sulle Mafie in collaborazione con due esperti esterni della sezione didattica dell'Unicoop Firenze- Proposte educative di Empoli. Abbiamo effettuato un percorso di formazione online, dopo il quale gli studenti della classe hanno svolto un lavoro di gruppo: 5 gruppi composti da quattro studenti ciascuno hanno preparato una presentazione per gruppo su temi differenti riguardanti le mafie. Ogni studente ha esposto la propria parte alla classe. Nell'ambito del progetto sono stati presentati dei filmati e dei video ed è stato visto il film di Faenza, Alla luce del sole, sulla storia di Don Puglisi.

## Tipologie di verifica indicazioni per la valutazione

### Tipologie di prove di verifica

- X Prove non strutturate
- X Prove semistrutturate
- X Prove strutturate

### Tipologie di prove di verifica (prove previste anche nell'ambito della DDI)

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Prove orali
- Quiz di Google moduli su Classroom

In riferimento alla **Didattica Integrata a Distanza** in sintonia con il Consiglio di Classe si adottano i criteri di esplicitati nel PTOF.

Limitatamente al periodo di DDI, i criteri di valutazione esplicitati nel PTOF sono così integrati:

- **partecipazione** alle attività in modalità sincrona (videolezioni), in relazione alla presenza in tutte le discipline per le quali sono proposte e alla qualità dell'interazione; giustificazione tempestiva e puntuale degli eventuali problemi che abbiano impedito la presenza alle videolezioni, con disponibilità a recuperare gli argomenti svolti
- **rispetto degli impegni** (ad es. presentarsi alle verifiche programmate, consegnare un compito nei tempi assegnati, ecc.)
- **senso di responsabilità** nell'affrontare eventuali difficoltà instaurando un proficuo dialogo con l'insegnante (ad es. concordare recuperi in caso di problemi di connessione, avvisare e motivare adeguatamente quando non si è in grado di rispettare i tempi di consegna di un compito, garantendo l'impegno a rispettare una nuova scadenza; chiedere chiarimenti quando non si è compresa una consegna e mostrare interesse al suo compimento, ecc.)
- **collaborazione** nel fornire prove credibili del raggiungimento degli obiettivi (originalità nelle risposte e negli elaborati, elaborazione personale, ecc.)
- **qualità** degli elaborati prodotti e capacità di esporli all'insegnante

TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa	Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio
Valutazione sommativa	Interrogazione orale Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Produzione di presentazioni in power point da esporre alla classe o di mappe concettuali illustrate, video ecc

### Criteri

- I fattori che concorrono alla valutazione periodica finale sono stati quelli trasversali individuati dal c.d.c.:
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza,

## 1. Tipologie di verifica indicazioni per la valutazione

### Tipologie di prove di verifica

- X Prove non strutturate
- X Prove semistrutturate
- X Prove strutturate
- X Verifiche orali

TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa	Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative

	Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio
<b>Valutazione sommativa</b>	Interrogazione Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali Produzione di relazioni sull'attività svolta Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Produzione di presentazioni in power point da esporre alla classe o di mappe concettuali illustrate, video ecc

**Criteri**

- I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica finale sono stati quelli trasversali individuati dal c.d.c.:
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

**METODI E STRATEGIE DIDATTICHE DURANTE IL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA** Parte del programma è stato svolto con lezioni on-line, sfruttando le applicazioni messe a disposizione degli insegnanti sulla piattaforma G- Suite for Education. In particolare sono state usate Google Meet, per la modalità sincrona, e Google Classroom per condividere materiali e compiti svolti. Sono stati forniti ai ragazzi materiali elaborati dall'insegnante, tratti da estensioni dei testi on line, da cui sono stati condivisi anche video e mappe per la didattica inclusiva. Sono stati utilizzati materiali ricavati da portali come pokscuoladigitale.it o da Youtube. Infine è stato usato il sistema di invio di audio esplicativi. Talvolta, quando necessario, è stato utilizzato anche WhatsApp per uno scambio di materiali più immediato. Costantemente utilizzato come riferimento il registro elettronico di classe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Lezione dialogata;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Brain storming;</li> <li>• Si è tenuto conto delle molteplici domande ed esigenze degli studenti.</li> <li>• Sono state valorizzate l'esperienza personale, le doti di ascolto e di osservazione, la capacità di scrivere e di parlare degli studenti.</li> <li>• Gli interventi educativi sono stati gradualmente, in modo da evitare difficoltà ai ragazzi più fragili.</li> <li>• Attività di recupero e potenziamento in itinere.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEZZI E RISORSE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo;</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Fotocopie;</li> <li>• Audiovisivi;</li> <li>• Google Meet;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STRUMENTI PER LA DaD</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Classroom;</li> <li>• Audio</li> <li>• Video lezioni in modalità sincrona;</li> </ul>