

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni,
ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza
sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001
www.esantoni.edu.it e-mail: piis003007@istruzione.it PEC: piis003007@pec.istruzione.it

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Susanna Cintellini		
Disciplina insegnata: Storia e Geografia		
Libro/i di testo in uso: STORIA: A. Cazzaniga – C. Griguolo; <i>“Uomini storie e civiltà – Dall’impero romano all’Alto Medioevo,</i> vol. 2; Fabbri editore/Erickson 2017 GEOGRAFIA: F. Gamberucci; <i>“Geofutura”</i> ; Markes		
Classe e Sezione 2I	Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale	N. studenti 23
<p>1. competenze e/o i traguardi di competenza</p> <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <p>GEOGRAFIA: (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione - la capacità di comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; - cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati. 		

2. Unità di apprendimento svolte

STORIA:

UdA 1: La storia romana dalle origini alla fine dell'Età repubblicana

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica.

Conoscenze: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi della repubblica

UdA 2: L'evoluzione dell'impero

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo.

Conoscenze: Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; argomenti solo accennati tramite la condivisione di materiali su classroom, da riprendere all'inizio del prossimo anno scolastico: avvicinarsi degli imperatori; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le fasi dell'evoluzione dell'impero Romano

GEOGRAFIA

Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze e abilità per primo biennio La progettazione didattica e del curriculum definisce le competenze, declinate per conoscenze ed abilità, attese per ciascun allievo al termine primo biennio, e distinte per anno nonché gli obiettivi minimi di apprendimento che ciascun allievo deve conseguire.

UdA 1 – Gli strumenti della Geografia

Competenze: vedi sopra*

Conoscenze: orientarsi; tipi di carte geografiche; strumenti numerici impiegati nella ricerca geografica

Abilità: saper determinare le coordinate geografiche di un punto; saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche; saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati.

Obiettivi Minimi: Saper distinguere le diverse tipologie di carte; saper trarre le informazioni essenziali dalla lettura di una carta o di un grafico.

UdA 2 – Il sistema terra

Competenze: vedi sopra*

Conoscenze: continenti ed oceani; zone climatiche e climi del pianeta terra; ecosistemi della terra, umanizzazione del territorio;

Abilità: saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici; saper eseguire ricerche usando strumenti diversi; saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo; riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi

Obiettivi Minimi: conoscere i principali climi del pianeta terra; saper ricavare le principali informazioni da un testo; aver chiaro il concetto di sostenibilità.

UdA 3 – Popolazione e flussi migratori

Competenze: vedi sopra*

Conoscenze: le dinamiche della popolazione mondiale e i fattori naturali ed antropici della sua distribuzione; i movimenti migratori e loro conseguenze; le conseguenze delle politiche demografiche;

Abilità: saper utilizzare i principali indici demografici; saper analizzare cause e conseguenze i flussi migratori.

Obiettivi Minimi: conoscere in grandi linee la distribuzione della popolazione sulla terra e le sue conseguenze; comprendere in linee essenziali i flussi migratori e le loro cause/conseguenze .

Educazione Civica:

Leggi razziali e Costituzione; attività di ricerca sulle leggi razziali in Italia e Costituzione; produzione di prodotti multimediali; esposizione e dibattito sul tema in occasione della Giornata della Memoria 27 gennaio.

Altra attività: visione del docufilm “Un altro mondo” di Thomas Torelli

3. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Sono state svolte prove a carattere formativo e sommativo, in forma scritta, orale e pratica .

Prove di produzione scritta su diverse tipologie testuali (tema di varia tipologia: espositivo, espressivo; riassunto; analisi del testo; relazione; prodotti di ricerche), volte a verificare il raggiungimento, totale o parziale, di competenze.

Le prove a carattere formativo si sono svolte periodicamente (al termine UDA o di porzioni di programma consistenti) per verificare l’acquisizione di conoscenze anche in ottica interdisciplinare, di storia della cultura e di cittadinanza e costituzione.

Le prove di verifica in forma orale finalizzate a verificare sia il livello di conoscenza dei singoli argomenti, sia le competenze e le abilità acquisite. Le differenti tipologie di prove orali utilizzate: conversazioni orientate, interrogazioni (aventi carattere sia formativo, sia sommativo), interventi in discussioni e/o lezioni, relazioni (anche sulla base di ricerche individuali), esercitazioni sulla metodologia del *debate*, test ed esercizi di varia tipologia. Sono state svolte anche prove a carattere pratico, particolarmente adatte per verificare l’acquisizione di competenze, compiti di realtà e prodotti laboratoriali multimediali o di altra tipologia.

In generale tutte le verifiche sono state svolte per verificare l’acquisizione di competenze, conoscenze e abilità del singolo alunno e del gruppo classe inteso come sistema complessivo in fase apprendimento.

In relazione alle prove di verifica orale svolte in ADID, oltre alle consuete domande e risposte, alle presentazioni prodotte dagli alunni, sono state sperimentate forme di dialogo, confronto e dibattito, sia a livello individuale che a piccoli gruppi utilizzando anche la forma dello sportello settimanale di supporto in presenza o a distanza.

4. Criteri per le valutazioni

Si rimanda alla consultazione del PTOF aggiornato

5. Metodi e strategie didattiche

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all’interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, si è privilegiata la didattica laboratoriale. Di preferenza sono state adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l’adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

I metodi e le strategie utilizzate in presenza, sono state adattate, quando si è reso necessario, alla didattica digitale integrata a distanza. E' rimasto in uso corrente l'utilizzo di una classe virtuale, classroom, su piattaforma GOOGLE-SUITE in dotazione al nostro Istituto. Lo spazio virtuale della classroom ha permesso la costante condivisione di materiali vari (documenti, video, presentazioni, ecc.) che hanno favorito l'utilizzazione dei diversi linguaggi e anche la somministrazione di compiti ed esercitazioni scritte. Spesso è stata adottata la metodologia della flipped classroom che contribuisce allo sviluppo di un apprendimento autonomo e la partecipazione attiva al processo di apprendimento.

Metodologie seguite:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; attività ludo pedagogiche; altre metodologie innovative ed inclusive

6. Strumenti e attrezzature didattiche impiegate

- Presentazione dell'unità formativa
- Lezione frontale, dialogata, laboratoriale
- Guida all'utilizzo del libro di testo
- Guida alla lettura e all'analisi dei testi
- Partecipazione a laboratori didattici
- Interventi di esperti e conferenze
- Predisposizione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento
- Classe virtuale

Pisa li 07/11/2022

Il docente
prof.ssa *Susanna Cintellini*