

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021/2022

<b>Nome e cognome del docente</b> Mary Christine Di Stasio	
<b>Disciplina insegnata</b> Lingua e Civiltà Inglese	
<b>Libro/i di testo in uso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C. Kennedy, W. Salandyk, <i>Talent</i>, Cambridge – vol. 1;</li> <li>✓ AA.VV., <i>Oxford Grammar 360°</i>, Oxford University Press.</li> </ul>	
<b>Classe e Sezione</b> 1^ G	<b>Indirizzo di studio</b> BIOTECNOLOGIE SANITARIE
<p><b>Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Primo Biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;</li> </ul> <p><b>Competenze di Livello 1 → Competenze di Livello 2 del EQF (European Qualification Framework)</b></p>	
<p><b>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente.</li> <li>● Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali.</li> <li>● Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari e servendosi di un lessico noto.</li> <li>● Elabora semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi e usando un lessico noto.</li> </ul> <p><b>(LIVELLO SOGLIA ovvero OBIETTIVI MINIMI)</b></p>	<p><b>Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche.</li> <li>● Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.</li> <li>● Comprende il tipo di messaggi ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario) e le informazioni richieste.</li> <li>● Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche ed il lessico adeguati alla comunicazione.</li> <li>● Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Modulo 1: Starter A - E</b></p> <p><b>Periodo:</b> settembre - ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammar:</b> To Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite article; Subject/object pronouns; Plural nouns; This/That-These/Those; Possessive 's; Have/Has got; There is/are; Some/Any; Countable/uncountable nouns; much/many, lots of/a lot of; Prepositions of time; Can/Can't for ability; Can for possibility/requests/permission; The Imperative;</li> <li>▪ <b>Vocabulary:</b> Nationalities, family, school subjects, day/months/the time, food and drink, numbers and dates, free-time activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>● <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;</li> <li>● <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;</li> <li>● <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>● Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale;</li> <li>● Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;</li> <li>● Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>;</li> <li>● Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Units 1 - 6</b></p>		
<p><b>Periodo:</b> ottobre - maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammar:</b> Present Simple; verbs of preference + <b>ing</b>; Adverbs of frequency; Present Continuous; Present Continuous vs. Present S.; Adverbs of manner; Past Simple (to Be); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; Why...?/Because...; Expressions of past time; <i>be going to</i>; Expressions of future time; Present tenses for the future; <i>Will/won't, be going to</i>, Infinitive of purpose, First Conditional; Comparatives /Superlatives of adjectives, <i>Less</i> and <i>the least</i>, (not) <i>as...as</i>;</li> <li>▪ <b>Vocabulary:</b> Daily routines, Adverbs of manner, Multimedia, Cloths, Jobs and work, The body;</li> <li>▪ <b>Functions:</b> talking about frequency, describing a picture, asking for and giving opinions; Making comparisons.</li> </ul>		

Clip: Extr@ ep.1-4		
<b>Modulo 3:</b> <i>Educazione Civica</i>		
<b>Periodo:</b> <i>Il Quadrimestre (3 ore)</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Earth alert;</li><li>▪ E-waste.</li></ul>		

Pisa,07/06/2022

La Docente

Gli Studenti