

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021-2022

Nome e cognome del docente Mary Christine Di Stasio	
Disciplina insegnata Lingua e Civiltà Inglese	
Libro/i di testo in uso <ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Kennedy, W. Salandyk, Talent, Cambridge – voll. 1-2; ✓ S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English. 	
Classe e Sezione 2 [^] G	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Grammar revision	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2021-2022.	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2021-2022.
Periodo: settembre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche Starter-Unit 4 di Talent 1.		
Modulo 2: Units 5-10 Talent 1	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara; ● <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc.) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ● Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; ● Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
Periodo: settembre - Aprile <ul style="list-style-type: none"> ● Grammar: Comparatives /Superlatives of adjectives, <i>Less and the least</i>, (not) <i>as...as</i>; <i>must/have to</i> for obligation; <i>should</i> for advice; Present Perfect Simple (all forms); <i>Been/gone</i>; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect with <i>just, already, yet</i>; <i>For/since</i>; ● Vocabulary: Jobs and work, The body, Feelings; House and furniture; Travel and transport; Leisure time; ● Functions: talking about intentions, talking about feelings, making comparisons; Making suggestions; Asking for and giving directions; making arrangements; 		

Modulo 3: Units 1-2 Talent 2	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riflettere sull'aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;</i> ● <i>Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio;</i> ● <i>Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese.</i>
Periodo: Aprile - Maggio		
<p>Grammar: Present perfect with just already and yet, present perfect simple and continuous.</p> <p>Vocabulary:Adjectives of personality, rural areas of Britain.</p> <p>Functions: Meeting and greeting, Having a disagreement.</p> <p>Clip:Ext@ ep.1-4</p>		
Module 4: Educazione Civica		
Periodo: Il Quadrimestre (3 ore)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030: The rules of Cohabiting 		

I traguardi di competenza sono quelli che si riferiscono al livello B1 e alla descrizione di competenza indicata negli assi culturali secondo il Dm 139/2007, in particolare l'asse dei Linguaggi. Secondo il Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere il livello B1 rappresenta il livello Soglia ed è indicato come traguardo per le competenze in uscita al 1° biennio.

Asse Linguistico:

- padroneggiare gli strumenti linguistici di livello B1 per decodificare messaggi in una lingua straniera;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- leggere, comprendere, tradurre e analizzare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

QCER:

- comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua;
- è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- è in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR;
- conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni;
- comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro;
- produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti;
- produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

Pisa, 07/06/2022

La Docente

Gli studenti