

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2020-2021

Nome e cognome del docente Di Stasio Mary Christine		
Disciplina insegnata Lingua e Civiltà Inglese		
Libri di testo in uso		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Kennedy, W. Salandyk, <i>Talent</i>, Cambridge – voll. 2-3; ✓ S. Gatti, L. Sone, <i>Grammar Log</i>, Mondadori for English; ✓ Biozone, <i>Biochemistry and Biotechnology</i>, Zanichelli. 		
Classe e Sezione 3 ^A G		Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Modulo 1: Grammar revision Periodo: settembre Ripasso delle strutture grammaticali. Starter</p> <p>Modulo 2: Units 1-6 Talent 2 Periodo: settembre - maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: Present Perfect, Present Perfect with Just, already yet, Present perfect continuous, Defining relative clauses, Used to/would, Past continuous, past simple, Modal Verbs Must/Have to, Make/let, Past perfect, Zero and First Conditionals (review), Will/May/Might for future possibility, Second Conditional. ▪ Vocabulary: Personality, geography feature, literary Genres, Sport, Crime and criminals, The Environment. ▪ Functions: Discussing film, predictions; Asking for 	<p>Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2020-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; ● Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo; ● Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale; ● Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti; 	<p>Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2020-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ● Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali; ● Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite; ● Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua

<p>and giving advice; Explaining rule, having a discussion; Describing objects; Making predictions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary: Geographical feature; Literary genre; Sports and sports equipment; Crimes and criminals; CLIL : Preventing Concussions <p>Modulo 3: <i>Biology in English</i> Periodo: gennaio – maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classification and characteristics of living things; ▪ Cells; ▪ The Biochemical nature of the cell; ▪ Organic molecules; ▪ The role of water. <p>Modulo 4: <i>Educazione Civica</i> Periodo: I Quadrimestre (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030: Want to help the environment? Add your voice! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione. 	<p>straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio; ● Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.
<p style="text-align: center;">Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR ● Usare un lessico adeguato al contesto ● Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio ● Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati ● Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave ● Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata 		
<p style="text-align: center;">Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Secondo Biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● padroneggiare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi in prospettiva interculturale; <p style="text-align: center;">Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche; ● Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario; ● Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite; ● Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario; ● Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale. 		