

## ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2021/2022

<b>Nome e cognome del docente:</b> Orsetta Susanna Innocenti	
<b>Disciplina insegnata:</b> Storia	
<b>Libro/i di testo in uso:</b> Desideri - Codovini, <i>Storia e storiografia</i> , vol. 2, Firenze, D'Anna <b>N.B.</b> Il libro di testo è stato integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dal docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità <i>flipped</i> e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD. Nell'ambito della programmazione integrata presenza-ADID, il repertorio di materiali si è fatto riferimento a una serie di repertori di provato valore, validati dalla comunità scientifica istituzionale (in particolare, e a titolo di esempio: Treccani Scuola, PoK, WeSchool). Per quanto riguarda gli strumenti, si fa riferimento all'uso di classe virtuale, strumenti di videoconferenza sincrona e applicativi che consentano la costruzione di percorsi di formazione a distanza e l'attività didattica interattiva e di gruppo anche in modalità digitale integrata e non necessariamente sincrona.	
<b>Classe e Sez .</b> 4 <sup>a</sup> L	<b>Indirizzo di studio</b> Biotecnologie Sanitarie
<b>1. Traguardi di competenza</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali persistenze e processi di trasformazione dall'età Medievale all'età della Controriforma</li> <li>✓ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>✓ Innovazioni scientifiche e tecnologiche, fattori e contesti di riferimento</li> <li>✓ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>✓ Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>✓ Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>✓ Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>✓ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>✓ Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi orientare nei i principali processi di trasformazione storica dell'età moderna</li> <li>✓ Saper riferire processi ed avvenimenti storici</li> <li>✓ Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</li> <li>✓ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</li> </ul>	

✓ Saper utilizzare semplici termini storiografici

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

### 2.1. Conoscenze e abilità sottese a ogni singola UdA

#### Obiettivi minimi:

- ✓ collocare gli eventi storici sulla linea spazio-temporale
- ✓ comprendere i cambiamenti sistemici in relazione all'evoluzione storica
- ✓ sapere utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina
- ✓ sapere riconoscere un dato periodo storico nelle principali caratteristiche che lo definiscono (economia, società, politica, cultura e storia delle idee)
- ✓ sapere analizzare nelle loro linee essenziali fonti, documenti e brani di interpretazioni storiografiche
- ✓ sapere effettuare collegamenti tra eventi storici, distinguendo elementi di base di raccordo col tempo presente

#### UdA 1. Recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici - Il Basso Medioevo: dalla rinascita del Mille alla formazione di una nuova società

- La rinascita dopo il mille
- L'età comunale in Europa
- La rinascita economica dell'Occidente.
- La crisi del Trecento
- Monarchie e imperi nell'Europa del Basso Medioevo.
- La debolezza dell'area italiana
- Il mondo dell'Umanesimo e del Rinascimento e la nascita dello Stato moderno
- La civiltà rinascimentale
- L'espansione dell'Occidente: la 'scoperta' dell'America, il 'nuovo' mondo e il concetto di 'altro'
- Una nuova economia mondiale
- Le guerre di Italia (1494-1559)

#### UdA 2: L'età delle riforme e delle guerre di religione

- La Riforma protestante
- La riforma cattolica e la Controriforma
- Francia, Inghilterra e Spagna nel Cinquecento

#### UdA 3: La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni

- ✓ La crisi del Seicento: cause e conseguenze per l'Europa e gli stati nazionali
- ✓ L'ultimo conflitto di religione: cause e fasi della guerra
- ✓ La pace di Westfalia: un nuovo assetto per l'Europa

#### UdA 4: Il secolo degli Assolutismi

- ✓ L'Inghilterra sotto Carlo I
- ✓ Oliver Cromwell e il Commonwealth
- ✓ La "Glorious Revolution" e la monarchia costituzionale
- ✓ La Francia da Richelieu a re Sole: Luigi XIV e "lo stato sono io"
- ✓ Assolutismo e costituzionalismo: l'*ancien régime* continentale e l'inizio del moderno costituzionalismo di Inghilterra e Olanda

#### UdA 5: Le guerre del Settecento e i nuovi assetti territoriali

- ✓ Un secolo di guerre, un secolo di diplomazie: le guerre del Settecento in Europa
- ✓ Provincia Italia: i cambi di dominio negli stati italiani e l'ascesa dei Savoia
- ✓ Le guerre di successione (Spagna, Austria, Polonia)
- ✓ La guerra dei Sette Anni
- ✓ Francia vs Inghilterra: verso un nuovo assetto coloniale

- ✓ La Spartizione della Polonia

#### **UdA 6: Le grandi rivoluzioni e il dispotismo illuminato**

- ✓ La Rivoluzione industriale
- ✓ I despoti illuminati europei: Impero Asburgico, Russia, Prussia, stati italiani

#### **3. Educazione civica**

In coerenza con la programmazione di classe, sono stati dedicati all'Educazione civica alcuni percorsi specifici.

##### **3.1. Educazione civica e Storia**

- Visione del film *Non conosci Papicha* (di Mounia Meddour Gens, 2019): lavoro di approfondimento di analisi del testo e di riflessione sulla storia algerina contemporanea (Area: Costituzione)

##### **3.2. Educazione civica**

- Progetto *Differenziamoci!*: progetto trasversale del Consiglio di classe; attività di lavoro cooperativo e *peer tutoring* per la sensibilizzazione alle conseguenze dell'impatto umano sull'ambiente; attività di disseminazione interna alla classe con realizzazione di un progetto di raccolta differenziata ed esterna alla classe, attraverso il tutoraggio informato nelle 5 classi del Biennio; partecipazione con un video di restituzione al progetto Settimana scientifica (Area: Costituzione; Cittadinanza digitale; Sviluppo sostenibile)
- Lettura di alcuni passi scelti del libro M. Bianco, *Pianeta oceano*, Milano, Rizzoli, 2020; realizzazione di un layout di analisi comparata dell'impatto ecologico della classe come gruppo attraverso lo svolgimento analitico del test sull'impronta ecologica presente sul sito *Global Footprint Network* (<https://www.footprintnetwork.org/>)

Pisa, 6 giugno 2022

La docente: prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti

I/le rappresentanti di classe:

Lisa Fiorentini  
Antonio Luschi