

ATTIVITA' SVOLTE DEL DOCENTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: ANTONELLA PIPITONE
Disciplina insegnata: MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC
Libro/i di testo in uso: MATERIALI FORNITI DAL DOCENTE
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento:</p> <p><i>Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali</i> - Si rimanda al documento di programmazione di classe.</p> <p>- strategie metodologiche comuni:</p> <p><i>Competenze e Obiettivi cognitivi</i> - Si rimanda al documento di programmazione di classe.</p>
<p>2. Breve profilo della classe a livello disciplinare</p> <p>Si rimanda al documento di programmazione di classe.</p>
<p>3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza:</p> <p>L'obiettivo è quello di attuare strategie che permettano di valorizzare gli studenti, in modo tale da far recuperare le carenze dei più deboli e di potenziare quelle degli alunni più attivi.</p>
<p>4. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime:</p> <p>Obiettivo minimo: Consentire agli studenti di sviluppare competenze adeguate nell'ambito dello sviluppo psico-fisico dell'individuo, valorizzando il rapporto tra alimentazione, benessere e realizzazione personale.</p> <p>Competenze: Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite sul tema.</p> <p>Conoscenze: Essere in grado di riconoscere il valore di una sana e corretta alimentazione, in relazione al fabbisogno dell'organismo; essere in grado di prendersi cura di sé, del proprio stato di benessere psico-fisico.</p> <p>Abilità: Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione – benessere - realizzazione personale.</p>
<p>5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)</p>

Argomento trattato: L'uso consapevole dei social

Obiettivi minimi: Saper utilizzare consapevolmente i social, riconoscere le regole ed i rischi del mondo virtuale.

6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche dell'apprendimento saranno prevalentemente orali, in forma di discussione inerente al percorso proposto.

Ulteriore strumento di valutazione saranno eventuali ricerche e relazioni.

7. Criteri per le valutazioni (*fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, cfr. Ptof aggiornamento annuale 20/21*)

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)

La valutazione degli studenti terrà conto sia delle verifiche, sia della partecipazione alle attività proposte, nonché del comportamento e la correttezza durante le lezioni. - Si rimanda al PTOF e ai criteri di valutazione delle ADID.

8. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Durante tutto l'arco dell' a.s. l'attività didattica si articolerà nelle seguenti fasi:

a) Spiegazione dei diversi argomenti cercando di facilitare l'apprendimento e di promuovere l'interesse e l'attenzione delle alunne collegando gli argomenti a compiti di realtà e con l'utilizzo di audiovisivi, strumenti di presentazione e ricerche in rete.

b) Riflessione e discussione con le alunne per chiarire eventuali dubbi e abituarle alla sintesi e alla formulazione di ipotesi.

c) Verifica sistematica per controllare il grado di apprendimento raggiunto e nello stesso tempo valutare, volta per volta, la necessità di riprendere qualche argomento non ben recepito