

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome del/della docente:** Agata Concetta Mirabella

**Disciplina insegnata:** Storia cittadinanza e costituzione

**Libro/i di testo in uso:** Paolucci Silvio, **La NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 1 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. DALL'ANNO MILLE AL SEICENTO**

**Classe e Sezione:** 3D

**Indirizzo di studio:** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al controllo dei lessici specialistici.

Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo e realizzare forme di riscrittura intertestuale, con uso appropriato anche del lessico specialistico adeguato ai vari contesti

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

**Qui di seguito le competenze e le abilità per i percorsi delineati sono i medesimi.**

#### **Competenze:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

#### **Abilità:**

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche

- Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
- Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

**Obiettivi minimi comuni a tutto il percorso:**

**Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all'epoca moderna** (economia, politica, società);

essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;

saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;

saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

Conoscenze:

**Percorso 1 – Contesto storico culturale del Medioevo**

Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca medioevale

Società e cultura: mondo religioso e mondo laico

Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale

Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo

Dall'Impero alle monarchie nazionali

**Percorso 2- Dall'anno mille alla crisi del Trecento**

- La rinascita dopo il Mille

- L'età comunale

- La Chiesa, l'Impero e i Comuni

- Crisi ed evoluzioni nel Trecento

**Percorso 3 – Verso l'Europa Moderna**

- La formazione delle monarchie nazionali

- L'Italia e gli Stati regionali

Abilità le medesime del percorso 1

- L'Età del Rinascimento

- Alla scoperta del nuovo mondo

- Il Nuovo Mondo: la conquista

- Economia e politica del Cinquecento

**Percorso 4- IL seicento**

- Riforma protestante e Riforma cattolica

- Il Seicento: età di contrasti

- Due modelli di Stato: Monarchia assoluta e monarchia Costituzionale

- La rivoluzione scientifica: nascita della scienza moderna; Galileo Galilei; arte musica e teatro.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)**

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe. All'interno del percorso condiviso previsto per i traguardi di competenza del triennio, si privilegeranno percorsi di educazione non formale. Sono stati scelti per la classe le seguenti tematiche previste nel piano di Educazione alla cittadinanza, inoltre si è svolta la progettazione dal titolo "L'importanza dell'acqua nella storia e nello sviluppo delle politiche sociali + Acque Tour";

- La Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- L'educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- L'educazione alla legalità ;
- L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e dei beni pubblici comuni;

Gli obiettivi preposti per gli studenti risultano i seguenti: Acquisire la consapevolezza della forza del principio della legalità all'interno della Costituzione. Comprendere come i cambiamenti climatici possono avere ricadute sulla sfera umana e sociale; comprendere la necessità di conciliazione tra diverse esigenze;

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni** *[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Le prove di verifica in forma orale saranno orientate a verificare sia il livello di conoscenza dei singoli argomenti, sia le competenze e le abilità acquisite. Le tipologie di prove orali saranno: conversazioni orientate, interrogazioni (aventi carattere sia formativo, sia sommativo), interventi in discussioni e/o lezioni, relazioni (anche sulla base di ricerche individuali), esercitazioni sulla metodologia del debate, Circle Time, test ed esercizi di varia tipologia. Saranno svolte anche prove a carattere pratico, particolarmente adatte per verificare l'acquisizione di competenze, compiti di realtà e prodotti laboratoriali multimediali o di altra tipologia.

In generale tutte le verifiche saranno orientate a verificare il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità del singolo alunno e del gruppo classe inteso come sistema complessivo in fase apprendimento.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

Si rimanda alla consultazione del PTOF aggiornato;

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici.

Metodologie seguite in sintesi:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; altre metodologie innovative ed inclusive

Pisa li, 30 novembre 2023

Il/la docente  
Agata Concetta Mirabella