

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Sara Ricci

Disciplina insegnata: Lingua inglese

Libro/i di testo in uso:

Smart Bricks, Hoepli

English Invalsi Trainer, De Agostini Scuola

Classe e Sezione: 5A

Indirizzo di studio: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative;
- redigere relazioni tecnico-professionali;
- individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati;
- acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare;
- usare testi multimediali per approfondimenti.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici

Percorso 1: Coesione testuale (trattato nello specifico ma anche trasversale ai singoli percorsi)

Competenze: saper riflettere su congiunzioni e connettivi e usarli per ottenere coesione testuale

Abilità: Unire sintagmi o proposizioni per creare una frase; unire frasi per creare periodi

Obiettivi Minimi: Saper creare frasi e periodi

Conoscenze:

Congiunzioni:

- and, or, but, so, yet
- both...and, whether...or, not only...but also, either...or, neither...nor, as...as
- although, as, since, given that, due to, because of, if, even if, to/in order to, while, because, first, then, afterwards

Connettivi:

- in addition, moreover, however, therefore, as a result, meanwhile, on the one hand - on the other, that's why, for example, finally

Sui percorsi a seguire:

I seguenti percorsi si riferiscono al libro di testo: "Smart Bricks", Zanichelli. Le conoscenze sono elencate al dettaglio (contenuti disciplinari delle pagine del libro). Le competenze e abilità riguardano il saper capire, spiegare e collegare in forma scritta e orale i contenuti disciplinari tramite il linguaggio settoriale.

Percorso 2: Restoring and renovating

Restoration Pag. 112

Renovation Pag. 114

Energy retrofitting Pag. 115

Barrier removal Pag. 116

Adaptive Reuse Pag. 118

Urban Renewal Pag. 120

Percorso 3: Safety and risks

Building a safe workplace Pag. 128

Collective Protective Devices Pag. 130

Site Safety Signs Pag. 132

Personal Protective Equipment Pag. 134

Environmental Vulnerability Pag. 138

Earthquakes Pag. 140

Percorso 4: Contemporary urban planning

Urban planning Pag. 150

Sustainable cities Pag. 152

Green Cities Pag. 153

Smart Cities Pag. 154

Percorso 5: Urban developments

Ancient Urban Planning Pag. 166

Medieval towns Pag. 168

Renaissance towns Pag. 172

Baroque towns Pag. 174

Industrial towns Pag. 176

Contemporary trends Pag. 179

Percorso 6: Architecture-The Beginnings

Prehistoric architecture Pag. 188

Greek architecture Pag. 190

Roman architecture Pag. 192

Romanesque architecture Pag. 194

Norman castles Pag. 196

Gothic architecture Pag. 198

Renaissance architecture Pag. 200

Palladio and Palladianism Pag. 202

Percorso 7: Architecture- Modern age

Baroque architecture Pag. 210

Neoclassicism Pag. 212

Georgian architecture Pag. 214

Gothic revival Pag. 215

Cast-iron architecture Pag. 216

Art Nouveau Pag. 217

Modernisme: Antoni Gaudì Pag. 218

Percorso 8: Esercitazioni Invalsi

Dal libro di testo: "English Invalsi Trainer", De Agostini Scuola
Varie attività di Reading e Listening

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Argomentazione logica (fallacie argomentative); equità di genere

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Valutazione formativa in itinere: riscontro giornaliero su quanto affrontato tramite domande, correzione dei compiti, incoraggiamenti a intervenire, correzione delle esercitazioni, commenti su scritture individuali e collettive e sulle esposizioni orali

Valutazione sommativa: esercizi e attività di tipo strutturato, semi-strutturato e libero, in forma orale e scritta

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Interesse, impegno e partecipazione attiva contribuiscono alla valutazione finale

6. Metodi e strategie didattiche

Riduzione dello spazio dedicato alla lezione frontale per fare spazio a scambi comunicativi autentici, metodi collettivi e cooperativi, produzioni orali libere, diversificazione dell'esperienza formativa, strategie inclusive e metacognitive