

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Sara Ricci

Disciplina insegnata: Lingua inglese

Libro/i di testo in uso:

Hands on farming, Zanichelli

English Invalsi Trainer, De Agostini Scuola

Classe e Sezione: 5D

Indirizzo di studio

Gestione ambiente e territorio

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici

Percorso 1: Coesione testuale (trattato nello specifico ma anche trasversale ai singoli percorsi)

Competenze: saper riflettere su congiunzioni e connettivi e usarli per ottenere coesione testuale

Abilità: Unire sintagmi o proposizioni per creare una frase; unire frasi per creare periodi

Obiettivi Minimi: Saper creare frasi e periodi

Conoscenze:

Congiunzioni:

- and, or, but, so, yet
- both...and, whether...or, not only...but also, either...or, neither...nor, as...as
- although, as, since, given that, due to, because of, if, even if, to/in order to, while, because, first, then, afterwards

Connettivi:

- in addition, moreover, however, therefore, as a result, meanwhile, on the one hand - on the other, that's why, for example, finally

Sui percorsi a seguire:

I seguenti percorsi si riferiscono al libro di testo: *Hands on farming*, Zanichelli. Le conoscenze sono elencate al dettaglio (contenuti disciplinari delle pagine del libro). Le competenze e abilità riguardano il saper capire, spiegare e collegare in forma scritta e orale i contenuti disciplinari tramite il linguaggio settoriale.

Percorso 2: Farm Security

Boundaries (p. 67)

Choosing animal enclosures (p. 69)

Storing Food and Water (p. 71)

Sheltering Plants in Greenhouses (p. 73)

Percorso 3: Olive Grove and Olive Oil

Where olive trees grow (p. 153)

Topography and Grove Layout (p. 158)

Case Study: Britain's First Commercial Olive Farm (p. 161)

Olive Oil Processing (p. 164)

Designations and Definitions of Olive Oils (p. 167)

Some things to know about olive oil (p. 172)

Percorso 4: How is wine made?

Starting with the vineyard (p. 183)

The vineyard layout (p. 185)

Choosing a cultivar (p. 187)

Wine grape harvest (p. 191)

The winemaking process (p. 196)

Understanding wine labels (p. 201)

Some Italian wines at a glance (p. 203)

Percorso 5: How does animal husbandry work?

Farm animals (pp. 210-218)

Percorso 6: Beehives

Beehive and honey (pp. 224-230)

Percorso 7: What does modern agriculture involve?

Genetics in agriculture (pp. 236-239)

Technology and robotics in agriculture (pp. 249-258)

Renewable energy in agriculture (pp. 262-267)

Percorso 8: What do we eat and how is it produced?

Food processing and preservation (pp. 277- 286)

Milk and dairy products (pp. 290-296)

Percorso 9: Esercitazioni Invalsi

Dal libro di testo: "English Invalsi Trainer", De Agostini Scuola

Varie attività di Reading e Listening

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Argomentazione logica (fallacie argomentative); equità di genere

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Valutazione formativa in itinere: riscontro giornaliero su quanto affrontato tramite domande, correzione dei compiti, incoraggiamenti a intervenire, correzione delle esercitazioni, commenti su scritture individuali e collettive e sulle esposizioni orali

Valutazione sommativa: esercizi e attività di tipo strutturato, semi-strutturato e libero, in forma orale e scritta

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Interesse, impegno e partecipazione attiva contribuiscono alla valutazione finale

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Riduzione dello spazio dedicato alla lezione frontale per fare spazio a scambi comunicativi autentici, metodi collettivi e cooperativi, produzioni orali libere, diversificazione dell'esperienza formativa, strategie inclusive e metacognitive

Pisa li, 14 Dicembre 2024

La docente Sara Ricci