



## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

### **Percorso 1: Units 7-10, *Talent Concise***

#### **Competenze:**

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi conversazioni di interesse quotidiano e personale;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere sull'aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio;
- Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese.

#### **Conoscenze:**

##### ***Grammar:***

- Comparative and Superlative adjectives
- Must/have to/should
- Present perfect (vs Past Simple)
- Present Perfect (just/already/yet; for/since)

##### ***Vocabulary:***

- Nationalities; family.
- Day/months/the time; food and drink.
- Numbers and dates; free-time activities; jobs; school subjects; prepositions of time.
- Abilities; common verbs; prepositions of place; places in town.

#### **Abilità:**

- Comprendere brevi e semplici messaggi orali di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- Produrre semplici testi scritti di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

## **Percorso 2: Units 11-14, Talent Concise**

### **Competenze:**

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi conversazioni di interesse quotidiano e personale;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere sull'aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio;
- Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese.

### **Conoscenze:**

#### **Grammar:**

- Used to/would
- Past Continuous vs Past Simple
- Present Perfect Simple and Continuous
- Defining relative clauses
- Past Perfect
- Indefinite Pronouns
- Can/can't, have to/don't have to; must/make/let

### **Vocabulary:**

- Daily routine
- Adverbs of manner
- Multimedia
- Clothes
- Jobs and work
- The body

### **Abilità:**

- Comprendere brevi e semplici messaggi orali di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- Produrre semplici testi scritti di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

### **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE SECONDA**

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti)

- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone) · Produrre semplici testi scritti guidati
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

#### **Percorso 3: Educazione civica**

Visione del film “Wonder” in lingua originale con i sottotitoli in italiano.

Oltre alle competenze e alle abilità sviluppate nei percorsi precedenti, la visione di questo film ambisce allo sviluppo di una riflessione critica contro ogni forma di discriminazione e bullismo.

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

**Congruo numero di valutazioni stabilito dal Dipartimento di Lingue Straniere:** due prove scritte e una prova orale per quadrimestre

Il sistema di valutazione delle competenze deve integrarsi con l’approccio metodologico adottato e prevedere prove diagnostiche, prove formative e prove sommativie rispetto agli esiti attesi.

- **VERIFICA DIAGNOSTICA:** nelle classi iniziali potrà essere effettuato un test d’ingresso – di natura più o meno formale – per verificare il “curriculum latente”, ossia la conoscenza delle abilità d’ingresso degli alunni.
- **VERIFICA FORMATIVA:** questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
- **VERIFICA SOMMATIVA:** questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell’apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

Gli strumenti per la verifica saranno di vario tipo, da scegliere a seconda del momento e dello specifico obiettivo didattico da verificare:

- test oggettivi per misurare la conoscenza e la comprensione;

- questionari ed esercizi a risposta aperta per misurare le abilità di applicazione;
- problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- colloqui per misurare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche.

Il numero delle verifiche varierà a seconda delle ore settimanali a disposizione e delle esigenze riscontrate nelle singole classi.

## **5. Criteri per le valutazioni**

A livello generale si applicheranno i criteri inseriti nel PTOF.

Griglie più specifiche riguardanti prove scritte e orali potranno essere allegate/illustrate contestualmente al singolo elaborato o alla singola raccolta di prove.

La valutazione terrà conto, pur nel rispetto delle soglie minime di accettabilità, dei risultati delle prove, dell'attenzione e della partecipazione alle attività proposte in classe e dei progressi rispetto al livello di partenza.

Relativamente agli **alunni DSA ed altri BES** si rimanda ai singoli piani di lavoro e ai piani didattici personalizzati .

## **6. Metodi e strategie didattiche**

Le varie attività proposte sono state studiate per favorire lo sviluppo delle cinque abilità di base: comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta, produzione scritta e interazione.

Nelle varie classi vengono diversificate in base al livello di apprendimento della lingua.

Per lo svolgimento dell'attività didattica la docente farà uso delle seguenti metodologie:

- lezione frontali
- conversazione con la classe
- lavoro di gruppo
- attività operative
- produzione di elaborati ed esposizione alla classe

Per quanto riguarda le strategie e le ore dedicate all'attività di recupero, verranno stabilite di volta in volta in base alle esigenze della classe. Si prediligerà il recupero in itinere, anche con peer/group work.

Pisa li 18/11/2025

La docente  
Monica Amoroso