

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: Units 7 – 10, Talent 3

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR;
- Utilizzare con sicurezza adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale;
- Partecipare e interagire in conversazioni con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto;
- Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'autonomia nello studio;
- Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera;

Conoscenze

Grammar:

- Conditionals; should/shouldn't have, wish;
- Used to/would+infinitive without to
- Be/get used to + something/-ing
- Gerunds and Infinitives
- Have/get something done
- Revision of modals

Vocabulary:

- The mind
- Money and business
- War and conflict;

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista;
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.

Percorso 2: *Farming in English*

Competenze:

- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio

Conoscenze:

- How to manage a farm
- Getting started in farming
- Industrial vs Sustainable Agriculture
- Urban and peri-urban agriculture
- Mini Farming
- Soil types
- The four phases of soil management
- Weathering the Weather
- Climate-smart Agriculture
- Farming Safety
- Boundaries
- Choosing Animal Enclosures
- Storing Food and Water
- Greenhouses
- Grapes and Grape Cultivation
- The Vineyard Layout
- Choosing a Cultivar
- Wine Grape Harvest
- The Winemaking Process
- Understanding Wine Labels

Abilità:

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
- Documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - QUINTO ANNO

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi

attraverso canali diversi

- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Percorso 3: Educazione civica

Competenze:

- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio

Conoscenze:

- Visione del documentario "Cowspiracy"
- Renewable source energy systems
- Cow Power: using biomass/methane gas

Abilità:

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Congruo numero di valutazioni stabilito dal Dipartimento di Lingue Straniere: due prove scritte e una prova orale per quadrimestre.

Il sistema di valutazione delle competenze deve integrarsi con l'approccio metodologico adottato e prevedere prove diagnostiche, prove formative e prove sommative rispetto agli esiti attesi.

- **VERIFICA DIAGNOSTICA:** nelle classi iniziali potrà essere effettuato un test d'ingresso – di natura più o meno formale – per verificare il “curriculum latente”, ossia la conoscenza delle abilità d'ingresso degli alunni.
- **VERIFICA FORMATIVA:** questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
- **VERIFICA SOMMATIVA:** questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

Gli strumenti per la verifica saranno di vario tipo, da scegliere a seconda del momento e dello specifico obiettivo didattico da verificare:

- test oggettivi per misurare la conoscenza e la comprensione;
- questionari ed esercizi a risposta aperta per misurare le abilità di applicazione;
- problemi adatti alla rilevazione delle capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- colloqui per misurare la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche.

Il numero delle verifiche varierà a seconda delle ore settimanali a disposizione e delle esigenze riscontrate nelle singole classi.

5. Criteri per le valutazioni

A livello generale si applicheranno i criteri inseriti nel PTOF.

Griglie più specifiche riguardanti prove scritte e orali potranno essere allegate/illustrate contestualmente al singolo elaborato o alla singola raccolta di prove.

La valutazione terrà conto, pur nel rispetto delle soglie minime di accettabilità, dei risultati delle prove, dell'attenzione e della partecipazione alle attività proposte in classe e dei progressi rispetto al livello di partenza.

Relativamente agli **alunni DSA ed altri BES** si rimanda ai singoli piani di lavoro e ai piani didattici personalizzati .

6. Metodi e strategie didattiche

Le varie attività proposte sono state studiate per favorire lo sviluppo delle cinque abilità di base: comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta, produzione scritta e interazione.

Nelle varie classi vengono diversificate in base al livello di apprendimento della lingua.

Per lo svolgimento dell'attività didattica la docente farà uso delle seguenti metodologie:

- lezione frontali
- conversazione con la classe
- lavoro di gruppo
- attività operative
- produzione di elaborati ed esposizione alla classe

Per quanto riguarda le strategie e le ore dedicate all'attività di recupero, verranno stabilite di volta in volta in base alle esigenze della classe. Si prediligerà il recupero in itinere, anche con peer/group work.

Pisa, li 18/11/2025

La docente
Monica Amoroso