

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Maria Luisa Bambacaro

Disciplina insegnata: ANATOMIA

Libro/i di testo in uso: L'igiene, l'anatomia e la fisiologia/ A.Gaballo. Editrice San Marco

Classe e Sezione: 2 O

Indirizzo di studio: OPERATORE DEL BENESSERE

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.
Competenze da acquisire:
 - analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
 - attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.

1. **Competenze da acquisire:**

- attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- rispettare le norme basilari di comportamento;
- comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

- lavorare in gruppo come mezzo di scambio e confronto culturale con i propri compagni.
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze da acquisire:
 - collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;
 - utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi.

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:
Lo studente:
 - è consapevole delle proprie capacità logiche e le sa attivare attraverso operazioni di analisi, di confronto, di sistemazione di dati, di astrazione, di progettazione;
 - è capace di usare correttamente gli strumenti di ciascuna disciplina;
 - rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
 - è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
 - ha acquisito i contenuti, la terminologia specifica, i procedimenti delle varie discipline;
 - ha esercitato e potenziato la capacità di comprendere, applicare e interpretare i contenuti delle varie discipline;
 - ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;
 - ha avuto modo di confrontarsi con diversi stili di apprendimento.
- **Obiettivo: Consapevolezza ed espressione culturale**
Lo studente sa:
 - esprimere giudizi argomentati e motivati;
 - fruire in modo consapevole di messaggi multimediali, audiovisivi, teatrali, artistici, anche grazie a visite guidate e viaggi di istruzione.

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1

L'apparato digerente e l'alimentazione

CONOSCENZE:

- Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente
- I principi nutritivi e le loro funzioni
- La digestione e l'assorbimento dei nutrienti
- Correlazioni tra vitamine e cute
- Concetto di alimentazione sana ed equilibrata; la dieta mediterranea, la dieta

vegana e la dieta senza glutine (celiachia)

ABILITA':

- Saper riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli organi dell'apparato digerente
- Saper riconoscere i principali errori alimentari
- Fornire consulenza ai clienti indirizzandoli verso figure adeguate al bisogno
- Saper riconoscere il ruolo delle vitamine nella salute della cute

COMPETENZE:

- Attuare comportamenti alimentari idonei a preservare la salute
- Pianificare e realizzare i trattamenti estetici consigliando comportamenti alimentari legati all'inetestismi

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere l'anatomia dell'apparato digerente e riconoscere i fattori di rischio legati ad una alimentazione non corretta.

Percorso 2

Apparato circolatorio e linfatico

- In presenza con l'insegnante di Massaggio.

CONOSCENZE:

- Anatomia dell'apparato cardiocircolatorio: il cuore e i vasi sanguigni
- Fisiologia della circolazione sanguigna: piccola e grande circolazione
- Il sangue: funzioni e composizione
- Il sistema ABO e fattore Rh
- Anatomia del sistema linfatico
- Fisiologia della circolazione linfatica
- Patologie del sistema vascolare: aterosclerosi, varici, trombosi venosa profonda, edema, teleangectasie.

ABILITA':

- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'apparato cardiocircolatorio e linfatico
- Rispettare le indicazioni e le controindicazioni all'uso dei cosmetici e allo svolgimento di alcuni trattamenti estetici.

COMPETENZE:

- Pianificare e realizzare trattamenti estetici al corpo di competenza dell'estetista

Obiettivi minimi:

- Riconoscere le caratteristiche di base dell'apparato cardiocircolatorio e linfatico.
- Capire i principali fattori che determinano il ritorno venoso e il drenaggio dei liquidi dai tessuti periferici

Percorso 3

Anatomia, fisiologia e biochimica dell'apparato tegumentario

CONOSCENZE:

- Anatomia della cute. Caratteristiche dell'epidermide, del derma e dell'ipoderma (consolidamento e potenziamento delle conoscenze pregresse)
- Gli annessi cutanei. I peli, ciclo vitale del pelo. Le ghiandole sudoripare, le ghiandole sebacee, le unghie.

ABILITA':

- Utilizzare linguaggio tecnico-scientifico appropriato
- Saper individuare i tessuti che caratterizzano l'apparato tegumentario
- Saper descrivere le principali strutture anatomiche dell'apparato tegumentario

COMPETENZE:

- Saper mettere in relazione struttura e funzione dell'apparato tegumentario.
- Effettuare la diagnosi delle caratteristiche della cute e del capello e degli inestetismi presenti.

Obiettivi minimi: Saper descrivere l'anatomia della cute

Percorso 4

Dermatologia

Alterazioni patologiche della pelle e degli annessi cutanei

CONOSCENZE:

- Lesioni elementari della cute: lesioni primarie e secondarie
- Discromie cutanee: melanodermie e leucodermie
- Dermatiti da infezioni virali (herpes simplex; herpes zoster, HPV), da miceti (candidosi, piede d'atleta), da parassiti (pediculosi), da batteri (perionissi, ostiofollicolite)
- Dermatite irritativa da contatto e Dermatite allergica da contatto

ABILITA':

- Riconoscere le principali lesioni cutanee
- Adottare comportamenti idonei e misure preventive in relazione a contagio, allergie, irritazioni cutanee, patologie professionali.
- Fornire consulenza al cliente indirizzandolo verso figure professionali adeguate al bisogno.

COMPETENZE:

- Effettuare la diagnosi della cute e dei suoi annessi e degli inestetismi presenti

Obiettivi minimi: Sapersi orientare nel riconoscimento delle principali lesioni della cute

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Elementi di primo soccorso

CONOSCENZE

- Il 112 e come effettuare una telefonata efficace; l'omissione di soccorso
- La valutazione dello stato di coscienza
- Massaggio cardiaco
- Manovra di Heimlich

ABILITA'

- Acquisizione degli schemi operativi delle principali manovre analizzate

COMPETENZE

- Saper allertare il sistema di soccorso e praticare le manovre analizzate

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Sono previste, secondo quanto deliberato dal Dipartimento, almeno 2 valutazioni per Quadrimestre:

- Prove non strutturate (scritte e orali)
- Prove strutturate e/o semi strutturate

5. Criteri per le valutazioni

La valutazione tiene conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della capacità di comunicare con linguaggio adeguato le informazioni acquisite, di analizzare e sintetizzare i contenuti. La valutazione tiene inoltre conto dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità nell'eseguire i compiti a casa, del senso di responsabilità dimostrato durante tutte le attività proposte. Al fine della valutazione, vengono anche considerati l'impegno nel recuperare le lacune e i progressi fatti dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

6. Metodi e strategie didattiche

Vengono privilegiate la lezione frontale dialogata, attività di brainstorming e la costruzione di mappe concettuali. Vengono organizzati momenti collettivi di ripasso di argomenti già affrontati in modo da favorire il recupero e il consolidamento dei concetti principali.

Pisa li 30/11/25

Il/la docente

Prof.ssa Maria Luisa
Bambacaro