

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome del docente: Lorenzo Cavallini

Classe: 1^a H

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari (SSAS)

Disciplina insegnata: Scienze Umane e Sociali

Libro di testo: A. Como, E. Clemente, R. Danieli – *Il laboratorio delle scienze umane e sociali*, seconda edizione, Paravia

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

1. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi.
2. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate.
3. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di bambini, persone con disabilità e anziani nelle attività quotidiane.
4. Realizzare attività educative, ludiche e sociali adeguate ai diversi contesti e bisogni.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UDA 1 – Le Scienze Umane e Sociali

Contenuti: significato e definizione di scienze umane e sociali; il concetto di scienza; principali discipline (antropologia, psicologia, sociologia, pedagogia) e loro ambiti di studio.

Abilità: riconoscere i diversi punti di vista e individuare elementi di interdisciplinarietà.

Obiettivi minimi: orientarsi tra le diverse scienze e comprenderne la funzione educativa e sociale.

UDA 2 – La Socializzazione

Contenuti: significato di socializzazione, fasi e caratteristiche; le agenzie di socializzazione primarie e secondarie; la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.

Abilità: riconoscere l'importanza del processo di socializzazione e distinguere le diverse fasi.

Obiettivi minimi: comprendere il ruolo della socializzazione nella formazione dell'individuo.

UDA 3 – Famiglia, scuola e gruppo dei pari

Contenuti: la famiglia come prima agenzia di socializzazione; trasformazioni della famiglia; ruolo della scuola e del gruppo dei pari.

Abilità: riconoscere i cambiamenti dei modelli familiari e l'importanza della scuola come ambiente di crescita.

Obiettivi minimi: comprendere la funzione sociale delle principali agenzie educative.

UDA 4 – I gruppi sociali

Contenuti: caratteristiche dei gruppi; dinamiche e ruoli interni; leadership, cooperazione e conflitto.

Abilità: comprendere le dinamiche di gruppo e partecipare in modo costruttivo.

Obiettivi minimi: riconoscere gli elementi essenziali del gruppo e l'importanza del rispetto reciproco.

UDA 5 – Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi

Contenuti: definizione di atteggiamento, stereotipo e pregiudizio; dalle rappresentazioni mentali alla discriminazione.

Abilità: individuare i meccanismi cognitivi e sociali che influenzano i comportamenti.

Obiettivi minimi: riconoscere pregiudizi e stereotipi nella vita quotidiana e sviluppare un atteggiamento critico.

UDA 6 – I diritti dei minori e il disagio adolescenziale

Contenuti: i diritti fondamentali dell'infanzia e dell'adolescenza; la Convenzione ONU; forme di disagio e marginalità.

Abilità: riconoscere i principali diritti dell'infanzia e riflettere sulle loro violazioni.

Obiettivi minimi: comprendere il valore universale dei diritti e della tutela dei minori.

UDA 7 – Il gioco e il disegno nell'infanzia

Contenuti: il significato del gioco infantile; funzioni cognitive, affettive e sociali; il gioco secondo Piaget e Parten; il disegno come forma di espressione emotiva e comunicativa.

Abilità: individuare le funzioni del gioco e interpretare i significati simbolici del disegno infantile.

Obiettivi minimi: comprendere l'importanza del gioco e del disegno per lo sviluppo globale del bambino.

Compresenza con Metodologie Operative

Durante le ore di compresenza con la docente di *Metodologie operative* saranno approfonditi temi legati alla comunicazione e alla relazione d'aiuto, con un approccio teorico-pratico.

Contenuti principali:

- Il processo comunicativo;
- Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale;
- Gli stili comunicativi;
- La pragmatica della comunicazione e gli assiomi di Watzlawick;
- Assertività ed empatia;
- Vantaggi e rischi dei social network;
- Comunicazione professionale e relazione di cura.
- Il gioco nell'infanzia
- Il disegno infantile
- Il disegno nei test psicologici

Obiettivi: acquisire competenze comunicative e relazionali di base, fondamentali per la futura professione socio-sanitaria, sviluppando consapevolezza del linguaggio e capacità di collaborazione.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Percorso sulla decrescita felice: perché la ricerca della sola crescita economica non è necessariamente uguale alla ricerca del benessere. Quali possono essere le strategie per portare avanti il progresso e la sostenibilità ambientale

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Strumenti di verifica (almeno due valutazioni per quadrimestre, una scritta e una orale):

- Prove scritte strutturate e semistrutturate (test a risposta multipla, vero/falso, domande aperte);
- Colloqui orali e osservazioni sistematiche;
- Relazioni e riflessioni individuali;
- Attività di gruppo e simulazioni.

5. Criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti disciplinari;

- Capacità di analisi, sintesi e collegamento;
- Correttezza e proprietà del linguaggio specifico;
- Partecipazione e collaborazione durante le attività;
- Autonomia e responsabilità nel lavoro individuale e collettivo.

6. Metodi e strategie didattiche

Lezione dialogata, brainstorming, lavori di gruppo, role playing, visione e analisi di materiali audiovisivi, letture guidate e riflessioni collettive.

Durante la compresenza si privilegeranno attività pratiche e simulate per lo sviluppo delle abilità comunicative e relazionali.

Pisa li 08/11/2025

Docente Lorenzo Cavallini