

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Sofia Guarracino

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: Nessuno. Il libro di testo è stato sostituito da materiale prodotto dall'insegnante per lo studio: riassunti, schemi, appunti, mappe concettuali, video e documenti di approfondimento, caricati sulla *Classroom* condivisa con le studentesse o consegnati in formato cartaceo.

Classe e Sezione 20

Indirizzo di studio Operatrici del Benessere

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Sviluppare il pensiero critico, attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali;
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale;
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose, anche extrascolastiche;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1

Elementi essenziali di storia contemporanea

Elementi di storia contemporanea, formazioni economiche e sociali, organizzazioni politiche e

giuridiche .I canoni di bellezza di fine '900 e del nuovo secolo, nell'arte e nella letteratura

Il Settecento, secolo di rivoluzioni.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.

Conoscenze: Illuminismo: luci e ombre della ragione, trasformazioni sociali e culturali; il ruolo della donna nella società illuminista: salottiere e intellettuali; la rivoluzione francese: cause della rivoluzione; la monarchia assoluta; caratteri generali della rivoluzione e conseguenze; il ruolo delle donne nella rivoluzione.

Abilità: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale.

Obiettivi Minimi: conoscenza generica dei caratteri dell'Illuminismo e della rivoluzione francese.

L'Ottocento.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.

Conoscenze: L'unità d'Italia.

Abilità: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale.

Obiettivi Minimi: conoscenza generale dei fatti che portarono all'unità d'Italia.

Il Novecento.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.

Conoscenze: Il Novecento e le grandi guerre; i totalitarismi; Hitler e l'olocausto.

Abilità: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale.

Obiettivi Minimi: conoscenza generica delle due grandi guerre; cosa sono i totalitarismi; Hitler e l'olocausto.

Percorso 2

La bellezza e la cura del corpo oggi

I nuovi canoni di bellezza imposti da mass media e moda

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Cittadinanza digitale.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, ecc. Verifiche sommative: prove scritte strutturate e semistrutturate, prova orale (interrogazione orale). Si ritiene comunque indispensabile svolgere un congruo numero di prove scritte e orali per periodo valutativo seguendo le indicazioni del PTOF.

5. Criteri per le valutazioni

Modalità di valutazione degli esiti delle prove: i criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite: possesso delle conoscenze relative ai contenuti; saper analizzare i testi esaminati; saper collegare ed argomentare i contenuti considerati mostrando padronanza nel linguaggio. Questi criteri faranno riferimento ad apposite griglie di valutazione che saranno mostrate e illustrate alle alunne, in modo che diventino consapevoli dei loro processi di apprendimento.

6. Metodi e strategie didattiche

Per quanto concerne la teoria, le lezioni saranno organizzate in base alla seguente metodologia: presentazione dell'unità formativa; lezione frontale e dialogata; guida alla lettura e all'analisi dei testi; predisposizione di schede e mappe per facilitare l'apprendimento. Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring.