

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

**Nome e cognome del/della docente:** Sofia Guarracino

**Disciplina insegnata:** Storia

**Libro/i di testo in uso:** Onnis, Crippa, *La storia nelle mani dell'umanità. Dall'anno mille alla fine del seicento*, vol. 1, Loescher Editore

**Classe e Sezione** 3H

**Indirizzo di studio:** SSAS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

#### **Percorso 1: Il Medioevo**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Conoscenze:** Le caratteristiche essenziali storiche, politiche e culturali del Medioevo, in particolare del Basso Medioevo. La rinascita del Mille; nascita ed evoluzione del comune; la nascita delle monarchie nazionali; La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

**Abilità:** Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Saper ricostruire l'evoluzione delle istituzioni studiate: Impero, Papato, Comune, Signoria.

#### **Obiettivi Minimi:**

- o Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);

- essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
- saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
- saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

### **Percorso : Il Rinascimento**

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: conoscere le caratteristiche storiche, politiche e culturali del Rinascimento, le esplorazioni e conquiste geografiche e il loro impatto sull'Europa. La situazione politica italiana. La vita quotidiana nel periodo di riferimento.

### **Obiettivi Minimi:**

- Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);
- essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
- saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
- saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

### **Percorso 3: Riforma protestante e riforma cattolica**

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità: Saper integrare e richiamare le conoscenze acquisite da appunti, libro di testo, documenti scritti e iconografici. Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi

Conoscenze: La figura di Lutero, La Riforma protestante, il Calvinismo. La reazione cattolica, il Concilio di Trento, la Riforma cattolica.

### **Obiettivi minimi:**

- Conoscere nelle linee generali i principali fatti storici dal medioevo all'epoca moderna (economia, politica, società);
- essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi;
- saper creare collegamenti essenziali tra fatti storici e letterari;
- saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica.

### **3. - Educazione civica: Costituzione.**

Migrazioni e accoglienza.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, domande e interventi dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, riassunti. Verifiche sommative: prove scritte strutturate o non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali, esercitazioni svolte in classe, compiti ed esercitazioni assegnati per casa.

Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

*Si fa riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.*

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Presentazione dell'unità formativa; lezione frontale e dialogata; analisi dei materiali proposti; predisposizione durante la lezione di sintesi e mappe per facilitare l'apprendimento; Presentazioni multimediali. BYOD, Peer tutoring, apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

Pisa 29/11/2025

la docente Sofia Guarracino