

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

**Nome e cognome del/della docente:** Raffaella Mazzone

**Disciplina insegnata:** Lingua e Civiltà Inglese

**Libro/i di testo in uso:**

- C. Kennedy, W. Salandyk, *Talent*, Cambridge – vol. 3;
- AA.VV., *Oxford Grammar 360°*, Oxford University Press;
- Biozone, *Biochemistry and Biotechnology*, Zanichelli;

**Classe e Sezione:** 5F

**Indirizzo di studio:** Biotecnologie sanitarie

**N. studenti/studentesse:** 14

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

#### Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 – Quinto Anno

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.

#### Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
- Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime:

La docente si riserva di modificare, ampliare o accorciare, anche in maniera decisa, sia la programmazione trattenuta sia i tempi preventivati, in accordo con l'andamento didattico delle lezioni e il feedback ricevuto dal gruppo-classe in corso d'anno, al fine di effettuare lezioni di

recupero (per colmare eventuali carenze formative) o di approfondimento (per curare l'eccellenza).  
Le *Units* a seguire si riferiscono al manuale in adozione.

### **Modulo 1: Grammar revision** (settembre)

Competenze:

- Si rimanda alle competenze indicate nel Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2024-2025;

Conoscenze:

- Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle *Units* 1-5 di Talent 3;

Abilità:

- Si rimanda alle abilità indicate nel Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2024-2025.

### **Modulo 2: Units 6 - 10 Talent 3** (settembre - maggio)

Competenze:

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR;
- Utilizzare con sicurezza adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale;
- Partecipare e interagire in conversazioni con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto;
- Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'autonomia nello studio;
- Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera;

Conoscenze:

- **Grammar:** The Passive (all tenses), Passive with Can/Could and verbs with two objects, Passive with Say/Believe/Know/Think; Conditionals, Should/Shouldn't have, Wish, Mixed Conditionals, When/Unless/Until/As soon as; Used to/Would + infinitive without to, Be/Get used to + something/-ing, Gerunds and infinitives; Have/Get something done; Revision of Modals (present and past), Permission and obligation (Can/Can't, Be allowed to, Let, Be supposed to);
- **Vocabulary:** Buildings and materials; Cooking; The mind; Money and business; War and conflict;
- **Functions:** Describing people and places; Giving instructions; Talking about habits; Interviewing; Expressing annoying;

Abilità:

- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista;
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche;
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.

### **Modulo 3: Biology in English** (ottobre – maggio)

Competenze:

- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti;

- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio;

Conoscenze:

Si prevede l'analisi di estratti dai moduli:

- Microorganisms and Biotechnology;
- Cloning and cell culture;
- Genetic manipulation
- Biotechnology in Medicine;

Abilità:

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo.

#### Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR;
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico;
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2;
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto;
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari;
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato.

### 3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale). Alcune attività proposte dal CdC saranno svolte nelle ore curricolari, mentre, per altre, ci sarà una compartecipazione generale con i docenti del consiglio, soprattutto per quei progetti che richiedono l'intervento di esperti esterni. Le attività e valutazioni saranno in linea con quanto stabilito nel Curricolo.

### 4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommativ:

- **Verifica diagnostica:** nella fase iniziale è stato effettuato un test d'ingresso – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommativ:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre)

e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

### **5. Criteri per le valutazioni**

I medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della prova proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Inoltre, ai fini della valutazione, saranno presi in considerazione: il numero delle verifiche di tipo sommativo, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa.

Per quanto riguarda le attività di recupero, è impossibile quantificare alla data di compilazione del presente documento il numero preciso di ore, trattandosi di una variabile legata sia alle dinamiche d'apprendimento individuali sia al feedback del gruppo-classe.

Rispetto alle modalità di recupero, si predilige quella *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Si privilegiano lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer tutoring* volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (Smartboard, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati). Non si escludono momenti di lezione frontale.

Pisa, 24/11/2025

La docente

*Raffaella Mazzone*