

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome della docente: Ilaria Mannino

Disciplina insegnata: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Libro di testo in uso: CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO di V. Baraldi, S.E.I.

Classe e Sezione: 3A

Indirizzo di studio: CAT

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1 – Gestione e valutazione del rischio

Competenze:

- saper valutare i rischi correlati alle attività svolte in un ambiente di lavoro;
- saper individuare le misure di prevenzione e protezione atte a ridurre l'impatto dei rischi.

Conoscenze:

Concetti di rischio, pericolo, danno. Curva del rischio. Matrice del rischio. Tipologie di rischio. Prevenzione e protezione. Processo di valutazione del rischio.

Abilità:

- Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Intervenire nella redazione e nella gestione della documentazione prevista dal Sistema

Qualità.

Obiettivi Minimi:

- saper attribuire danno, probabilità e rischio alle principali attività in un ambiente di lavoro;
- saper valutare se le attività lavorative necessitano di misure di prevenzione e protezione.

Percorso 2 – I protagonisti della sicurezza ex D. Lgs. 81/2008

Competenze:

- saper individuare e riconoscere le competenze delle figure professionali disciplinate dal D. Lgs. 81/2008;

Conoscenze:

Definizione, obblighi, diritti e peculiarità di lavoratore, medico competente, datore di lavoro, preposto, R.S.P.P., A.S.P.P., dirigente, addetti antincendio, addetti primo soccorso, R.L.S.

Abilità:

- saper individuare le figure professionali disciplinate dal D. Lgs. 81/2008.

Obiettivi Minimi:

- saper riconoscere le competenze delle figure professionali disciplinate dal D. Lgs. 81/200.

Percorso 3 – La segnaletica di sicurezza

Competenze:

- essere in grado di riconoscere e applicare i principali segnali di sicurezza in un ambiente di lavoro.

Conoscenze:

Norme per la segnaletica di sicurezza. I cartelli segnaletici. Norme per altri tipi di segnali.

Abilità:

- essere in grado di riconoscere i principali segnali di sicurezza in un ambiente di lavoro.

Obiettivi Minimi:

- essere in grado di applicare i principali segnali di sicurezza in un ambiente di lavoro.

Percorso 4 – I Dispositivi di Protezione Individuale e Collettiva

Competenze:

- essere in grado di riconoscere e attribuire a una specifica mansione i principali D.P.I. e D.P.C.

Conoscenze:

I D.P.I. e i loro requisiti di progetto. D.P.I. specifici. D.P.C. Conformità UE dei D.P.I. obblighi del datore di lavoro, dei lavoratori e dei preposti. Scelta e conservazione dei D.P.I.

Abilità:

- essere in grado di riconoscere a una specifica mansione i principali D.P.I. e D.P.C.

Obiettivi Minimi:

- essere in grado di attribuire a una specifica mansione i principali D.P.I. e D.P.C.

Tale modulazione del programma può essere suscettibile di modifiche in itinere da parte del docente, per eventuali adeguamenti all'andamento della classe o ad aggiunte di determinati argomenti la cui trattazione risulta di interesse per lo sviluppo delle competenze professionali degli alunni.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Parità dei diritti tra uomo e donna nel lavoro: la tutela del lavoro minorile e delle lavoratrici madri.
La Costituzione: art. 4; art. 32; e art. 37.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le tipologie di verifiche effettuate sono:

- prove scritte (una per ciascun modulo);
- prove orali.

5. Criteri per le valutazioni

Per le valutazioni si fa riferimento a quanto riportato nel P.T.O.F.

La valutazione di fine periodo, soprattutto quella di fine anno, deve tener conto:

- dei livelli di apprendimento;
- del percorso di apprendimento;
- del comportamento scolastico.

6. Metodi e strategie didattiche

Dal punto di vista metodologico, le lezioni sono strutturate in varie forme, per incrementare l'attenzione e la curiosità verso la disciplina: lettura dell'argomento da affrontare presente sul libro di testo, con successiva analisi e arricchimento di ulteriori informazioni; uso del brain-storming per introdurre o discutere quanto affrontato in classe; presentazioni digitali fornite dalla docente; domande-guida da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi, in modo da creare non solo occasioni di addestramento, ma anche di verifica tempestiva dell'apprendimento.

L'insegnante, inoltre, tramite classe virtuale dedicata (classroom) fornirà ulteriori materiali utili agli studenti e alle studentesse per uno studio approfondito e/o maggiormente chiaro.

Pisa li 01/12/2025

La docente
Ilaria Mannino