

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Agata Concetta Mirabella

Disciplina insegnata: Storia Cittadinanza e Costituzione

Libro/i di testo in uso: Uomini, storie e civiltà di **Andrea Cazzaniga, Fabbri Editori**

Classe e Sezione: 1H

Indirizzo di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*
- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1

Conoscenze: La teoria dell'evoluzione; L'evoluzione umana; L'Homo sapiens; Che cos'è la preistoria?; Il Paleolitico; La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento; La rivoluzione del Neolitico e l'età dei metalli; L'uomo, animale sociale.

Abilità e Competenze:

Leggere e analizzare varie fonti (documentarie, grafiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche;

Porre in relazione eventi distanti nello spazio e nel tempo;

Percorso 2

Conoscenze: La civiltà dei Sumeri; L'impero babilonese; Le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente; L'Egitto, il dono del Nilo; La società gerarchica dominata dal faraone; Cultura e religione in Egitto; Gli Ebrei, il popolo di un unico Dio; Il Mediterraneo, crocevia di civiltà; Creta e la civiltà minoica; I Fenici, mercanti e navigatori.

Abilità e Competenze:

Individuare i momenti chiave della trasformazione politica, sociale ed economica del mondo antico in riferimento alle diverse aree geografiche;

Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica, utilizzando il linguaggio specifico;

Percorso 3

Conoscenze: La Grecia delle poleis; Dall'epoca micenea alla nascita della polis; Due modelli di polis: Sparta e Atene; La guerra del Peloponneso;

Abilità e competenze: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e più generalmente culturale.

Percorso 4

Conoscenze: La politica imperialistica di Atene; Le cause del conflitto; La prima fase della guerra e la morte di Pericle; La spedizione in Sicilia e la sconfitta di Atene; Atene dopo la guerra del Peloponneso; Verso il tramonto della polis; Filippo II e l'ascesa del regno di Macedonia; Il viaggio di Alessandro; L'impero di Alessandro Magno; L'età ellenistica.

Abilità e Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi per i quattro percorsi di cui sopra:

Conoscere i principali eventi storici esaminati per ogni percorso; saper collocare i principali avvenimenti storici nel tempo e nello spazio; individuare le principali trasformazioni di carattere politico, economico e sociale che caratterizzano il periodo esaminato; collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo sufficientemente chiaro quanto studiato, usando alcuni termini specifici della disciplina.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe. All'interno del percorso condiviso previsto per i traguardi di competenza del biennio, si privilegeranno percorsi di educazione non formale.

Sono stati scelti per la classe le seguenti tematiche previste nel piano di Educazione alla cittadinanza, dal titolo LA PACE CONTRO LA DISCRIMINAZIONE

Area (Costituzione, Cittadinanza digitale)

Materia/e coinvolte: Italiano, Storia

Durata in ore: 20 ore, Periodo di massima di svolgimento ("intero a.s.")

Si prevede una conferenza presso Cnr o Associazione culturale sul tema.

Argomenti e/o moduli didattici pluridisciplinari concordati con il CdC: Saranno svolti dei moduli di storia sulla costruzione della pace nel corso dello sviluppo umano fino ai giorni nostri.

Assi e Discipline coinvolte: Scienze umane e sociali.

Descrizione del modulo: Si lavorerà dapprima in classe per consolidare delle conoscenze sul tema, successivamente si passerà alla fase della creazione e infine alla rielaborazione con prodotto finale.

Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal modulo: sociali e multiculturali

Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal modulo: pensiero critico, ruolo dell'uomo nella famiglia, nella società e nel gruppo;

Argomenti delle singole discipline: approfondimento di autori che nelle letterature hanno trattato il presente argomento, percorso storico sulla non violenza;

Strumenti e metodologie: lezioni frontali, lavori di gruppo, visione di film con dibattito, flipped classroom;

Tempi e scansione: per lo svolgimento del modulo si prevede indicativamente un numero complessivo di 20 ore con cerimonia finale (prevista per Maggio 2026) nella quale la classe presenta un elaborato.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Interrogazione breve, questionario, prove strutturate, semistrutturate, presentazioni multimediali/video.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Tipologia di prova orale: interrogazione, relazione individuale, relazione di gruppo

Elementi della valutazione in decimi	Voto ___ /10			
	1	2	3	
Correttezza della forma e proprietà di linguaggio	1	2	3	
Conoscenza dei contenuti e organizzazione dell'esposizione	1	2	3	
Approfondimenti, osservazioni personali, originalità	1	2	3	4

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Nel proporre i diversi percorsi ai ragazzi si useranno diverse metodologie didattiche, in particolare si prediligeranno quelle che coinvolgono più attivamente gli studenti quali lezione dialogata, lavoro di gruppo o a coppie, cooperative learning, alternate a brevi lezioni frontali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

Si ricorre inoltre a lezione dialogata a distanza, lavoro di gruppo online per piccoli gruppi in sostituzione del cooperative learning; produzione di contenuti video e altri materiali (scritto e visivo) da caricare su classroom o altra piattaforma indicata dall'insegnante, flipped classroom con domande, debate

Pisa li 04 dicembre 2025

Il/la docente

Agata Concetta Mirabella