

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

**Nome e cognome della docente: Valeria Raglianti**

**Disciplina insegnata: Lingua e cultura inglese**

**Libro di testo in uso:**

- AA. VV., TALENT CONCISE - SB+WB+EBOOK+WEBAPP, LOESCHER EDITORE
- GALLAGHER, ACTIVATING GRAMMAR DIGITAL EDITION, PEARSON LONGMAN

**Classe e Sezione : 1K**

**Indirizzo di studio: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:**

*Come da indicazioni elaborate dal dipartimento di lingue*

Si tenderà a individuare e definire il concetto di educazione linguistica inteso come fine primario nell'insegnamento delle lingue e obiettivo prioritario nell'ottica interdisciplinare.

In particolare sono stati individuati i seguenti obiettivi trasversali:

*Competenza attiva (parlare, scrivere):*

- Sintetizzare testi letti e/o ascoltati.
- Prendere appunti.
- Pianificare attività sulla base di istruzioni.
- Riferire oralmente.

*Competenza recettiva (ascoltare, leggere):*

- Comprendere testi orali e scritti a registro informale, medio e formale con contenuto anche specifico all'indirizzo.
- Utilizzare autonomamente testi di riferimento.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

### **Percorso 1: Starter A-F “TALENT CONCISE”, “Activating Grammar Digital Edition”**

#### **Competenze:**

Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;  
Partecipare e interagire in brevi conversazioni di interesse quotidiano e personale;  
Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;  
Riflettere sull’aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;  
Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio;  
Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese.

#### **Conoscenze:**

##### **Grammar:**

To Be (Present Simple); possessive adjectives/pronouns  
Question words; subject/object pronouns; plural nouns; indefinite article.  
This/That-These/Those; possessive ‘s; have/Has got; There is/are.  
Some/Any; countable/uncountable nouns; much/many, lots of/a lot of.  
Prepositions of time; can/can’t for ability; can for possibility/requests/permission.  
The Imperative; present Simple (all forms); infinitive of purpose.

##### **Vocabulary:**

Nationalities; family.  
Day/months/the time; food and drink.  
Numbers and dates; free-time activities; jobs; school subjects; prepositions of time.  
Abilities; common verbs; prepositions of place; places in town.

#### **Abilità:**

Comprendere brevi e semplici messaggi orali di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;  
Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;  
Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;  
Produrre semplici testi scritti di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

### **Percorso 2: Units 1-6 “TALENT CONCISE”, “Activating Grammar Digital Edition”**

#### **Competenze:**

Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;  
Partecipare e interagire in brevi conversazioni di interesse quotidiano e personale;  
Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;

Riflettere sull'aspetto fonologico della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;  
Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di autonomia nello studio;  
Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese.

**Conoscenze:**

**Grammar:**

Present Simple; adverbs of frequency, verbs of preference *+ing*.  
Present Continuous; adverbs of manner; present simple vs present continuous.  
Past Simple: *be*; past simple affirmative; regular and irregular verbs.  
Past Simple negative and questions; *Why...?/Because...*; expressions of past time.  
Be going to; expressions of future time; present tenses for the future.  
Will/won't/be going to; infinitive of purpose; first conditional.

**Vocabulary:**

Daily routine  
Adverbs of manner  
Multimedia  
Clothes  
Jobs and work  
The body

**Abilità:**

Comprendere brevi e semplici messaggi orali di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;  
Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;  
Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;  
Produrre semplici testi scritti di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

N.B. I moduli sopra riportati potranno subire modifiche sia riguardo ai contenuti che ai tempi a seconda del feedback ricevuto dal gruppo-classe e del più generale andamento didattico-disciplinare.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE,  
ABILITÀ E COMPETENZE**

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti)
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone) ·
- Produrre semplici testi scritti guidati
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

La docente dedicherà alla materia 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale).

**Progetto:** *Digital citizenship. Personal data and Criteria to evaluate digital news*

**Area:** Cittadinanza digitale

**Materia/e coinvolte:** Lingua inglese

**Durata in ore:** 3

**Periodo di massima di svolgimento:** Il quadrimestre

**Eventuali esperti esterni previsti:** non previsti

### **4 Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifiche diagnostiche:** nella fase iniziale sono state effettuate prove – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consistiranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

### **5 Criteri per le valutazioni**

La valutazione sarà di tipo educativo, tesa a generare benessere negli studenti e nelle studentesse e a incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti perché crea i presupposti metodologici e cognitivi per l'arricchimento delle esperienze future. Una valutazione che educa descrive i processi, offre a chi apprende indicazioni di lavoro e permette all'insegnante di raccogliere informazioni utili a migliorare la propria didattica. Attraverso una serie di evidenze (verifiche scritte e orali, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa) sarà possibile pervenire a giudizi di valore, emessi sulla distanza tra il livello degli apprendimenti osservato e quello auspicato, in grado di fornire indicazioni utili per la riduzione di tale distanza. Saranno incoraggiate forme di attivismo come la valutazione fra pari, l'autovalutazione, la didattica dell'errore e la didattica cooperativa perché la valutazione educativa si fonda sulla piena partecipazione di studentesse e studenti che si impadroniscono autonomamente dei criteri valutativi come elementi che guidano il proprio apprendimento.

I criteri per la valutazione saranno i medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della verifica scritta proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Rispetto alle modalità di recupero, sarà privilegiato quello in itinere, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La docente avrà comunque cura

di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

## **6 Metodi e strategie didattiche**

Il metodo pedagogico di tipo attivo cercherà di stimolare gli studenti ad esprimersi attraverso il confronto con diversi argomenti. Lo scopo sarà quello di presentare la lingua come un mezzo per *doing things* e non semplicemente come una serie di nozioni da memorizzare.

Saranno dunque privilegiate lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer* tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati).

Pisa, 26/11/2025

La docente

