

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome della docente: Valeria Raglianti

Disciplina insegnata: Lingua Inglese

Libro di testo in uso:

- A. Grandi, *Beauty Insider – English for Wellness and Make up*, San Marco

Classe e Sezione :30

Indirizzo di studio: Operatore del Benessere: Estetista

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:

Come da indicazioni elaborate dal dipartimento di lingue

Competenza Asse Culturale dei Linguaggi

- Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di ogni unità necessarie per il livello B1 del CEFR
- Conoscere e utilizzare il lessico di uso più frequente e quotidiano di ogni unità affrontata a livello B1 del CEFR
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti svolti nelle singole unità dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni (B1)
- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro (B1)
- Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Modulo 1: *Starter Unit* (settembre - novembre)

Primo periodo iniziale di correzione e ripresa delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche svolte nella classe seconda.

Conoscenze:

Lessico: Parts of the Face in English - Face Words; The Human Body

Grammatica: Present Simple/Present Continuous

Abilità:

Parlare di un evento al presente (Present Simple/Present Continuous), Descrivere una situazione presente, , Conoscere il lessico relativo alle parti del viso e del corpo.

Modulo 2: *Body Treatmentst* (gennaio)

Conoscenze:

Lessico: Body massages and treatments; essential oils

Grammatica: Sostantivi numerabili e non numerabili. Gli aggettivi e i pronomi indefiniti I composti di: some, any, no, every. Both, either, neither. Very, a lot (of), many, much. Few, a few, little, a little. Enough, quite, rather, too, too many/ much So, such. How + aggettivo o avverbio

Abilità:

Chiedere e rispondere relativamente alle quantità ed ai prezzi dei trattamenti e prodotti. Descrivere in maniera semplice processi compiuti e prodotti utilizzati. Scrivere semplici testi sui processi compiuti e sui prodotti utilizzati

Modulo 3: *Units 9 – 12* (marzo - giugno)

Conoscenze:

Grammar, Vocabulary and Functions relative alle Units 9 – 12

Abilità: cfr MODULO 2

N.B. I moduli sopra riportati potranno subire modifiche sia riguardo ai contenuti che ai tempi a seconda del feedback ricevuto dal gruppo-classe e del più generale andamento didattico-disciplinare.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone, luoghi, processi/trattamenti compiuti e prodotti utilizzati, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti)
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone, istruzioni d'uso in lingua inglese dei macchinari e dei prodotti utilizzati) ·
- Produrre semplici testi scritti guidati
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia 2 ore (quota annuale dell'orario settimanale).

Progetto: *Digital citizenship. Personal data and Criteria to evaluate digital news*

Area: Cittadinanza digitale

Materia/e coinvolte: Lingua inglese

Durata in ore: 2

Periodo di massima di svolgimento: Il quadrimestre

Eventuali esperti esterni previsti: non previsti

4 Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifiche diagnostiche:** nella fase iniziale sono state effettuate prove – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

5 Criteri per le valutazioni

La valutazione sarà di tipo educativo, tesa a generare benessere negli studenti e nelle studentesse e a incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti perché crea i presupposti metodologici e cognitivi per l'arricchimento delle esperienze future. Una valutazione che educa descrive i processi, offre a chi apprende indicazioni di lavoro e permette all'insegnante di raccogliere informazioni utili a migliorare la propria didattica. Attraverso una serie di evidenze (verifiche scritte e orali, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa) sarà possibile pervenire a giudizi di valore, emessi sulla distanza tra il livello degli apprendimenti osservato e quello auspicato, in grado di fornire indicazioni utili per la riduzione di tale distanza. Saranno incoraggiate forme di attivismo come la valutazione fra pari, l'autovalutazione, la didattica dell'errore e la didattica cooperativa perché la valutazione educativa si fonda sulla piena partecipazione di studentesse e studenti che si impadroniscono autonomamente dei criteri valutativi come elementi che guidano il proprio apprendimento.

I criteri per la valutazione saranno i medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della verifica scritta proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Rispetto alle modalità di recupero, sarà privilegiato quello in itinere, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

6 Metodi e strategie didattiche

Il metodo pedagogico di tipo attivo cercherà di stimolare gli studenti ad esprimersi attraverso il confronto con diversi argomenti. Lo scopo sarà quello di presentare la lingua come un mezzo per *doing things* e non semplicemente come una serie di nozioni da memorizzare.

Saranno dunque privilegiate lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer* tutoring volti a rendere

partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati).

Pisa, 26/11/2025

La docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "K. B. F. G. A. U. T. O.", written in a cursive style.