

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S.2025/26

Nome e cognome della docente: Valeria Raglianti

Disciplina insegnata: Lingua e cultura inglese

Libri di testo in uso:

- C. Kennedy, W. Salandyk, *Talent*, Cambridge – vol. 3;
- AA.VV., *Biozone - Biology In English - Biochem. And Biotech. (Ld)*, Zanichelli Editore
- AA.VV., *Oxford Grammar 360°*, Oxford University Press.

Classe e Sezione: 5 L

Indirizzo di studio: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza *Come da indicazioni elaborate dal dipartimento di lingue*

#### Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 – Quinto Anno

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

#### Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
- Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

La docente si riserva il diritto di apportare modifiche, integrazioni o riduzioni alla programmazione e ai tempi previsti, in base all'andamento delle lezioni e al feedback del gruppo-classe, al fine di

effettuare attività di recupero o di approfondimento. Le *Units* a seguire si riferiscono al manuale in adozione.

### **Percorso 1: Modulo 1: Grammar**

**Periodo:** settembre - febbraio

Primo periodo iniziale di correzione e ripresa delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche della classe quarta (ripasso dei principali tempi del passato e condizionale) e di Biozone (*Presentation*).

Strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle Units 3-7 di Talent 3 (*Grammar, Vocabulary and Functions*)

Competenze:

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR;
- Utilizzare con sicurezza adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale;
- Partecipare e interagire in conversazioni con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto;
- Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'autonomia nello studio;
- Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.

Conoscenze:

- Livello B1+/B2 - Lessico e strutture per parlare di eventi passati e futuri, ipotesi, progetti, desideri; o per riferire parole e pensieri altrui. Lessico e strutture per parlare di fatti culturali, scientifici e di attualità (Unit 3-7 Talent 3);

Abilità:

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo;
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista;
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche;
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.

#### **Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR;
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico;
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2;
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto;

- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari;
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Maturità.

## **Percorso 2: Modulo 2: *Biology in English***

**Periodo:** marzo – giugno

Competenze: vedi percorso 1

Conoscenze: Si prevede l'analisi di estratti dai moduli:

- **Molecules of Life**
- **Cellular Energetics**
- **Microorganisms and Biotechnology;**
- **Cloning and cell culture;**
- **Genetic manipulation;**
- **Biotechnology in Medicine;**
- **Genome Research**

I moduli sopra elencati coprono tutti i capitoli del libro di testo e saranno sviluppati in base alle indicazioni ministeriali sul nuovo Esame di Maturità, che saranno rese note prossimamente. Potranno subire modifiche sia riguardo ai contenuti che ai tempi a seconda del feedback ricevuto dal gruppo-classe e del più generale andamento didattico-disciplinare. Saranno inoltre integrati con eventuali approfondimenti e collegamenti interdisciplinari, in particolare con le materie di indirizzo, secondo le direttive del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Abilità:

- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
- Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo.

### **Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare – Educazione civica**

Saranno dedicate alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale).

**Progetto:** *Digital citizenship. Personal data and Criteria to evaluate digital news*

**Materiale coinvolte:** Lingua inglese

**Area:** Cittadinanza digitale

**Durata in ore:** 3

**Periodo di massima di svolgimento:** I e II quadrimestre

**Eventuali esperti esterni previsti:** non previsti

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- a. **Verifiche diagnostiche:** nella fase iniziale sono state effettuate prove – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- b. **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- c. **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

La valutazione sarà di tipo educativo, tesa a generare benessere negli studenti e nelle studentesse e a incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti poiché promuove i presupposti metodologici e cognitivi per l'arricchimento delle esperienze future. Una valutazione che educa descrive i processi, offre a chi apprende indicazioni di lavoro e permette all'insegnante di raccogliere informazioni utili a migliorare la propria didattica. Attraverso una serie di evidenze (verifiche scritte e orali, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa) sarà possibile pervenire a giudizi di valore, emessi sulla distanza tra il livello degli apprendimenti osservato e quello auspicato, in grado di fornire indicazioni utili per la riduzione di tale distanza. Si cercherà di rendere la valutazione rigorosa, cioè più chiara e tempestiva possibile. Saranno incoraggiate forme di attivismo come la valutazione fra pari, l'autovalutazione, la didattica dell'errore e la didattica cooperativa perché la valutazione educativa si fonda sulla piena partecipazione di studentesse e studenti che si impadroniscono autonomamente dei criteri valutativi come elementi che guidano il proprio apprendimento.

I criteri per la valutazione saranno i medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della verifica scritta proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Rispetto alle modalità di recupero, sarà privilegiato quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Il metodo pedagogico di tipo attivo cercherà di stimolare gli studenti ad esprimersi attraverso il

confronto con diversi argomenti. Lo scopo sarà quello di presentare la lingua come un mezzo per *doing things* e non semplicemente come una serie di nozioni da memorizzare.

Saranno dunque privilegiate lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer* tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati).

Pisa, 26/11/2025

La docente

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Valeria Faggiolo".