

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Rosa Tommasi

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: *Abitare la storia 2*, Borgognone, Carpanetto, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

Classe e Sezione: 4N

Indirizzo di studio: Abbigliamento, Tessile e Moda

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

IMPARARE AD IMPARARE	impegnarsi a migliorare; partecipare responsabilmente alle attività scolastiche; mostrare autocontrollo .	potenziare la capacità di osservazione del reale; organizzare il proprio lavoro autonomamente; fare domande opportune e pertinenti; individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione .	comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti; elaborare testi coerenti con proposizioni di senso compiuto.
Competenze sociali e civiche	interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità; riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui.	lavorare, interagire con gli altri , in specifiche attività collettive; sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.

Consapevolezza ed espressione culturale		usare metodi adeguati di consultazione ; saper organizzare le informazioni; acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.
Spirito d'iniziativa ed	Iniziare ad affrontare	usare e produrre adeguata documentazione ;

intraprendenza	situazioni problematiche	saper programmare e organizzare i tempi e le risorse del proprio lavoro; individuare, raccogliere e valutare dati e fonti ; costruire e verificare ipotesi ; proporre soluzioni ;
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia		individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
Competenza digitale		usare metodi adeguati di consultazione ; saper organizzare le informazioni; acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti; individuare, raccogliere e valutare dati e fonti .

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

UdA1: IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO

Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze:

Affermazione e concetto di assolutismo in Europa

Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista

Rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese

Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo

Nuovi caratteri della guerra

Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa detta fine del XVII secolo

leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee

Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità

Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici

Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Acte l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale

Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

UdA 2: IL SECOLO DEI LUMI

Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze:

Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi

Concetto di illuminismo

Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso

Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti

Caratteri della società del periodo illuminista

Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti

Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Russia, Italia

Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo

Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici

Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali

individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze

individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura

Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto, economia o domini espressivi)

Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo

UdA 3: LE RIVOLUZIONI del 700

Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze:

Concetto di rivoluzione industriale

Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale

Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale

Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana

Cause, sviluppo ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese

Concetti di democrazia e cittadinanza attiva

Cause, sviluppo ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese

Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali
Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale

Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale

Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

UdA 4: L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE

Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze:

Costruzione dell'impero napoleonico

Linee politiche di Napoleone Bonaparte

Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica

Conseguenze della politica napoleonica

Principali eventi dell'età della Restaurazione

Moti degli anni Venti e Trenta

Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto

Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione

Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva

Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità

Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici

Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato

Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

UdA 5: IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA

Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà.

Conoscenze:

Situazione politica dell'Italia preunitaria

Principali protagonisti e vicende risorgimentali

Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana

Abilità:

Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale

Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità

Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici

Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali

Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana

Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale

OBIETTIVI MINIMI

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Lessico delle scienze storico-sociali. Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali. Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Conoscenze: Il mondo del carcere e della pena, partendo dal dibattito illuminista, fino ad arrivare ai giorni nostri con particolare attenzione al testo Dei delitti e delle pene di Cesare Beccaria e all'opuscolo Ultimo giorno di un condannato a morte di Victor Hugo.

Competenze: saper analizzare in maniera lucida e critica, apportando spunti personali, il mondo del carcere e della pena e saper riflettere sull'importanza del sistema rieducativo, alla luce dei testi analizzati.

Abilità: saper esporre oralmente e per iscritto le attività svolte, saper esprimere giudizi e riflessioni pertinenti, coerenti e motivate sulle attività svolte.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

VERIFICA FORMATIVA: il controllo del processo di apprendimento in itinere sarà effettuato attraverso prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali, esercitazioni in classe.

VERIFICA SOMMATIVA: il controllo finale del profitto sarà effettuato utilizzando verifiche prodotte in classe secondo le seguenti tipologie: questionari, interrogazioni orali.

Il numero minimo di verifiche previste è il seguente: due prove per il primo quadrimestre, due prove per il secondo quadrimestre.

5. Criteri per le valutazioni

Si fa riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; in particolare si terranno presenti i seguenti punti:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- Saper collegare ed argomentare i contenuti considerati, mostrando padronanza del linguaggio
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

-Individuazione dei prerequisiti

-Presentazione dell'unità formativa

-Lezione frontale e dialogata

-Guida alla lettura e all'analisi del manuale

-Predisposizione di mappe concettuali per agevolare lo studio personale dei discenti

-Lettura in classe di documenti per approfondimenti.