

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Rosa Tommasi

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: *Abitare la Storia*, Vol 2 e Vol 3 Borgognone, Carpanetto, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

Classe e Sezione: 5L

Indirizzo di studio: Biotecnologie Sanitarie

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità/Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 DAL TRAMONTO DELL'800 ALL'ALBA DEL '900

Competenze: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Conoscenze: il Compimento dell'Unità d'Italia e i problemi post-unitari (Destra Storica, Sinistra Storica e Crisi di fine secolo); Dal colonialismo all'imperialismo; Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale. Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Inizio

della società di massa in Occidente Caratteri della Belle époque L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali L'imperialismo italiano e la guerra di Libia.

Abilità: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del positivismo Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e le scienze.

Obiettivi Minimi: Conoscere i problemi post-unitari; riferire in modo semplice le tappe che dal colonialismo portarono all'imperialismo; conoscere la differenza tra idea di nazione e Nazionalismo.

Percorso 2: LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE

Competenze: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Conoscenze: La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo I problemi del dopoguerra in Europa e le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori La grande crescita economica degli Stati Uniti Cause e caratteri della crisi del 1929 Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa Caratteri del New Deal americano.

Abilità: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del 1929 Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

Obiettivi Minimi: Conoscere le cause remote e quelle prossime che portarono al primo conflitto mondiale; saper riferire in modo semplice i principali avvenimenti del conflitto.

Percorso 3: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

Competenze: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Conoscenze: Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del Fascismo Caratteri ideologici, politici e sociali del Fascismo Società e cultura sotto il regime fascista Caratteri e diversi volti dell'antifascismo Leggi razziali e antisemitismo La rivoluzione russa e l'Urss da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista.

Abilità: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari (fascismo, nazismo, stalinismo) Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico Stabilire collegamenti tra la storia e il diritto.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le caratteristiche dei Totalitarismi.

Percorso 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Competenze: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Conoscenze: Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda guerra mondiale
Situazione mondiale alla vigilia della Seconda guerra mondiale
Caratteri dell'imperialismo giapponese in Asia
Colonialismo e processi di indipendenza
Cause e caratteri della Shoah
Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale
L'Italia dal fascismo alla Resistenza
Conseguenze della guerra.

Abilità: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda guerra mondiale
Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze
Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici
Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito
Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda guerra mondiale
Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
Stabilire collegamenti tra storia e diritto.

Obiettivi Minimi: Conoscere saper riferire in modo semplice la cause della seconda Guerra mondiale e le fasi salienti del conflitto. Saper riferire le caratteristiche della Shoah.

Percorso 5: IL DOPOGUERRA

Competenze: saper riconoscere e confrontare i rapporti internazionali nel secondo dopoguerra; saper comprendere come si è evoluta la politica all'interno dei due "blocchi" est-ovest; essere in grado di analizzare le trasformazioni storiche che l'Italia ha vissuto dal dopoguerra agli anni Settanta.

Conoscenze: Contenuti Il nuovo ordine internazionale
Gli Stati Uniti e l'Unione Sovietica negli anni della guerra fredda
L'Italia repubblicana
Gli anni Quaranta e Cinquanta (sintesi)
Dagli anni Cinquanta agli anni Ottanta.

Abilità: Comprendere quali fossero i rapporti internazionali nel secondo dopoguerra; capire come si è evoluta la politica all'interno dei due "blocchi" est-ovest; comprendere le trasformazioni storiche che ha vissuto l'Italia dal dopoguerra agli anni Settanta.

Obiettivi minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice il periodo del dopoguerra in Italia e le fasi principali della Guerra fredda.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Racconti femminili dalla Shoah. Lavoro di gruppo su sei racconti tratti dal libro *"Il fumo di Birkenau"* di Liana Millu. Confronto e riflessione con la classe.

Conoscenze: il sistema dei campi di concentramento; lo sterminio pianificato degli ebrei.

Competenze: collocare la Shoah nel tempo e nello spazio; riconoscere l'importanza della memoria; operare confronti tra passato e presente.

Abilità: saper esporre oralmente e per iscritto le attività svolte, saper esprimere giudizi e riflessioni pertinenti, coerenti e motivate sulle attività svolte.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

VERIFICA FORMATIVA: il controllo del processo di apprendimento in itinere sarà effettuato attraverso prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali, esercitazioni in classe.

VERIFICA SOMMATIVA: il controllo finale del profitto sarà effettuato utilizzando verifiche prodotte in classe secondo le seguenti tipologie: questionari, interrogazioni orali.

Il numero minimo di verifiche previste è il seguente: due prove per il primo quadrimestre, due prove per il secondo quadrimestre.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Si rimanda a quanto deliberato nel PTOF. Gli obiettivi minimi si considereranno raggiunti in corrispondenza con una valutazione sufficiente (6 nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF). Si esplicitano tuttavia alcuni criteri di valutazioni specifici per la materia. I fattori che concorrono alla valutazione periodica finale sono quelli trasversali individuati dal c.d.c.:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza; unitamente a quelli relativi alla materia.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

- Individuazione dei prerequisiti
- Presentazione dell'unità formativa
- Lezione frontale e dialogata

- Guida alla lettura e all'analisi del manuale
- Predisposizione di mappe concettuali per agevolare lo studio personale dei discenti
- Lettura in classe di documenti per approfondimenti.

Pisa li 29/11/2025

la docente Prof.ssa Rosa Tommasi