

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

**Nome e cognome del docente:** GABRIELE VENTURINI

**Disciplina insegnata:** DIRITTO ED ECONOMIA

**Libro/i di testo in uso Autore:** Primo comma (Vol. Unico) – Corso di Diritto ed Economia – Francesca Faenza- ed. Zanichelli

**Classe e Sezione:** 1 A

**Indirizzo di studio** COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

### **1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Le competenze e gli obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare: acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi
- competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità; agire in modo autonomo e responsabile
- consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni

### **Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali**

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità  
**Competenza da acquisire:**
  - Analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano
  - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine della persona e del proprio lavoro; equilibrata stima di sé; applicazione motivata; desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali  
**Competenza da acquisire:**

- Attuare confronti tra la propria realtà e quella degli altri
- Rispettare le norme basilari di comportamento
- Comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno
- Collaborare con i propri compagni per uno scambio e confronto culturale
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa e imprenditorialità
- **Competenza da acquisire:**
  - Collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo
  - Utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi.

### **Competenze e Obiettivi cognitivi**

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale
- **Lo studente:**
  - porta a termine le attività, sia a casa sia a scuola, con responsabilità e puntualità;
  - è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
  - acquisisce i contenuti, la terminologia specifica, i procedimenti delle varie discipline;
  - organizza attivamente il proprio lavoro, elabora strategie, usa in modo appropriato i materiali e gli strumenti;
  - è disponibile a seguire qualsiasi attività, apportare interventi personali pertinenti e costruttivi per il gruppo;
  - utilizza in modo appropriato gli strumenti didattici propri e collettivi;
  - esprime giudizi argomentati e motivati.

A questi obiettivi fanno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1 - Che cosa è il diritto?**

#### **1.1 Il diritto e le norme**

Conoscenze: conoscere il significato di ordinamento giuridico, i caratteri principali della norma giuridica, la loro validità, conoscere il rapporto giuridico.

Abilità: distinguere tra norme sociali e norme giuridiche, tra rapporto giuridico e rapporto di fatto.

Competenze: comprendere l'importanza delle norme giuridiche; comprendere la funzione della sanzione giuridica.

Obiettivi Minimi: comprendere l'importanza del diritto e la funzione della norma giuridica.

#### **1.2 Le fonti del diritto e l'ordinamento giuridico**

Conoscenze: conoscere le fonti del diritto, le fonti di produzione e il principio gerarchico che le ordina, l'efficacia delle norme giuridiche.

Abilità: sapere individuare fonti di produzione e fonti di cognizione; sapere ordinare le fonti secondo la gerarchia; sapere quando una legge entra in vigore e quando viene abrogata.

Competenze: comprendere la funzione del principio di gerarchia delle fonti.

Obiettivi minimi: comprendere la necessità di stabilire un ordine tra le norme giuridiche.

### **Percorso 2- I soggetti e l'oggetto del diritto**

#### **2.1 I soggetti del diritto**

Conoscenze: conoscere le persone fisiche e le ipotesi di capacità giuridica e di agire; incapacità legale e naturale; luoghi e sedi delle persone fisiche.

Abilità: distinguere capacità giuridica e capacità di agire; individuare cause di incapacità legale e naturale.

Competenze: importanza di distinguere persone capaci da persone incapaci; conoscere funzione di interdizione e inabilitazione.

Obiettivi minimi: comprendere l'importanza della capacità giuridica e di agire della persona.

### **Percorso 3 – Lo Stato e la Costituzione**

#### **3.1 Gli elementi costitutivi dello Stato**

Conoscenze: conoscere gli elementi costitutivi dello Stato; conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea.

Abilità: sapere individuare gli elementi costitutivi dello Stato; sapere indicare i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea.

Competenze: comprendere l'importanza dell'esercizio della sovranità popolare; riconoscere la funzione della cittadinanza.

Obiettivi minimi: riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, comprendere la funzione fondamentale della sovranità, conoscere il significato di cittadinanza.

#### **3.2 Lo Stato e le sue forme**

Conoscenze: conoscere la forma di stato italiana con cenni agli altri modelli; conoscere la forma di governo italiana con cenni alle altre forme principali.

Abilità: sapere distinguere forme di stato e forme di governo, sapere indicare le principali forme di stato; conoscere le caratteristiche di uno stato moderno.

Competenze: riconoscere l'esistenza di diversi modelli di forme di stato e di forme di governo.

Obiettivi minimi: riconoscere la forma di stato e la forma di governo italiana.

#### **3.3 La Costituzione e i principi fondamentali.**

Conoscenze: conoscere la Costituzione italiana e la sua struttura; conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Abilità: sapere riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Competenze: individuare i principi fondamentali della Costituzione; riconoscere il valore della Costituzione.

Obiettivi minimi: essere in grado di individuare i principi fondamentali della Costituzione.

#### **3.4 I rapporti con gli altri Stati e le istituzioni internazionali**

Conoscenze: conoscere il diritto internazionale e le sue fonti; conoscere le principali organizzazioni internazionali: l'ONU e altre diverse organizzazioni internazionali.

Abilità: sapere riconoscere le fonti di diritto internazionale, sapere individuare le caratteristiche comuni delle organizzazioni internazionali.

Competenze: comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri stati, comprendere il ruolo degli organismi internazionali.

Obiettivi minimi: comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri stati.

### **Percorso 4 -La Costituzione: libertà, diritti e doveri**

#### **4.1 Diritti di libertà e doveri costituzionali.**

Conoscenze: conoscere i diritti e le libertà fondamentali; conoscere i doveri previsti dalla Costituzione.

Abilità: sapere individuare i diritti fondamentali, le libertà e i doveri costituzionali.

Competenze: comprendere il valore dei diritti fondamentali; delle libertà individuali e di quelle collettive. Comprendere i doveri costituzionali.

Obiettivi minimi: comprendere il valore delle libertà e l'importanza dei doveri dei cittadini.

#### **4.2 Diritti della famiglia e diritti sociali.**

Conoscenze: conoscere i principali diritti sociali, le diverse forme familiari, il matrimonio e le forme di celebrazione, la separazione personale e il divorzio, i rapporti tra genitori e figli.

Abilità: sapere distinguere i diritti sociali; sapere indicare le diverse forme di celebrazione del matrimonio e individuare i diritti e i doveri di genitori e figli.

Competenze: comprendere il valore dei diritti sociali; differenza tra separazione e divorzio; comprendere il significato della responsabilità genitoriale.

Obiettivi minimi: comprendere l'importanza della famiglia e riconoscere il valore dei diritti sociali.

#### 4.3 Il diritto al lavoro. I diritti economici e politici.

Conoscenze: conoscere i diritti dei lavoratori previsti in Costituzione. Conoscere i principali diritti politici e economici disciplinati dalla Costituzione.

Abilità: sapere individuare i diritti dei lavoratori; identificare le competenze dei sindacati, i principali diritti economici; distinguere i diversi diritti politici.

Competenze: riconoscere l'importanza del diritto al lavoro; comprendere il ruolo dei sindacati, sapere individuare i diritti politici.

Obiettivi minimi: riconoscere l'importanza del diritto al lavoro e comprendere il ruolo dei sindacati.

## **Economia**

### **Percorso 1 – Fondamenti di economia.**

#### **1.1 L'economia politica tra bisogni e scarsità.**

Conoscenze: conoscere il significato di economia politica; conoscere i bisogni economici e le loro caratteristiche e tipologia; sapere individuare i beni economici e le loro tipologie e requisiti.

Abilità: sapere distinguere i bisogni economici e le loro caratteristiche e tipologia; sapere distinguere beni economici e le loro tipologie e requisiti.

Competenze: comprendere le relazioni tra soggetti economici; individuare i tre principali sistemi economici.

Obiettivi minimi: comprendere la funzione dell'economia e la funzione dei beni economici.

### **Percorso 3: I soggetti economici.**

#### **2.1 Le attività economiche delle famiglie.**

Conoscenze: conoscere la famiglia come soggetto economico; conoscere il concetto di ricchezza, conoscere i concetti di consumo, risparmio e investimento.

Abilità: individuare i fattori che influenzano consumo, risparmio, investimento.

Competenze: distinguere tra patrimonio e reddito. Sapere individuare consumo, risparmio e investimento.

Obiettivi minimi: comprendere il significato delle attività economiche svolte dalle famiglie.

#### **2.2 Le imprese.**

Conoscere l'operatore economico impresa. Conoscere i fattori di produzione economica. Conoscere il ruolo del terzo settore.

Abilità: riconoscere i fattori produttivi; i diversi settori produttivi; i soggetti del non-profit.

Competenze: comprendere la composizione della ricchezza nazionale. Comprendere la composizione dei costi di produzione, comprendere l'importanza del non profit.

Obiettivi minimi: riconoscere i settori produttivi e lo scopo del settore non profit.

#### **2.3 Lo Stato e la pubblica amministrazione.**

Conoscenze: conoscere il ruolo dello Stato in economia, le attività economiche dello Stato; le politiche economiche dello Stato.

Abilità: sapere individuare i soggetti pubblici che operano in economia; entrate e spese pubbliche; le politiche economiche dello Stato.

Competenze: comprendere il ruolo che svolge lo Stato in economia; distinguere le entrate pubbliche; la funzione politica ed economica dello Stato.

Obiettivi minimi: comprendere la funzione dello Stato in economia.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)**

#### **Approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione, 2 quadrimestre, 3 ore**

Lo studio dei Principi fondamentali della Costituzione permette agli studenti di comprendere i valori alla base della vita democratica.

Attraverso esempi concreti si favorisce la comprensione di concetti come uguaglianza, libertà e rispetto delle regole.

L'obiettivo è sviluppare il senso di cittadinanza attiva e di responsabilità personale.

Si stimola la riflessione sul ruolo di ciascun individuo nella società.

L'attività contribuisce a formare cittadini consapevoli e rispettosi degli altri.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi: Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): almeno 2; nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): almeno 2. Esercitazioni e interrogazioni scritte

### **5. Criteri per le valutazioni**

Per l'attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle inserite nel PTOF.

La valutazione globale dell'alunno scaturirà dalla considerazione del raggiungimento di obiettivi didattici, tradizionalmente espressa dal voto, combinata con l'analisi di parametri educativi e comportamentali quali: partecipazione, impegno, metodo, progressione nell'apprendimento e regolarità nella frequenza

**6. Metodi e strategie didattiche** Si darà priorità alla lezione frontale partecipata, cercando di coinvolgere la classe attraverso esempi e/o esperienze personali, partendo anche da situazioni concrete o attuali per arrivare poi a un'elaborazione astratta del concetto. Si faciliterà l'apprendimento attraverso sintesi alla lavagna, parole chiave e materiale condiviso. Ogni lezione richiamerà alla memoria i concetti fondamentali attraverso il ripasso, collegandoli con quelli trattati successivamente.

Pisa li 29.11.2025

Il docente

GABRIELE VENTURINI