

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: **Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur**, seconda edizione. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

Classe e Sezione: 4i

Indirizzo di studio: SSAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: L'alimentazione

Competenze:

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

Conoscenze - Argomenti: L'alimentazione, La piramide alimentare, Le vitamine, I bisogni nutrizionali e le fasi della vita

Abilità:

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: conoscere le regole fondamentali per una alimentazione equilibrata.

Percorso 2: DAL BAMBINO ...**Competenze:**

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

Argomenti:

- I bisogni di base del bambino
- L'alimentazione del bambino
- Le malattie infantili
- Le strutture di accoglienza del bambino
- Il ruolo del gioco nello sviluppo infantile

Abilità:

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: Conoscere i bisogni e le malattie del bambino. Comprendere l'importanza del gioco per il suo sviluppo.

Percorso 3: ... ALL'ADOLESCENTE**Competenze:**

- Avviarsi allo studio della materia di indirizzo

Conoscenze, Argomenti:

- Dall'infanzia all'adolescenza
- Le condotte a rischio (alcool, droga, tabacco)
- I disturbi del comportamento alimentare
- Bullismo e cyber-bullismo
- Dipendenza dalla tecnologia

Grammatica e Sintassi

- connettori di causa
- connettori di conseguenza
- espressioni per esprimere necessità, raccomandazioni, divieto

Abilità:

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: Conoscere in modo consapevole le problematiche principali connesse al periodo adolescenziale

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Saranno dedicate 6 ore nel primo quadrimestre alla seguente Macro Area: Cittadinanza digitale

Educazione ai media: comprendere pubblicità (video e infografiche)

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente:

1°quadrimestre: 1 prova scritta e 1 prova orale

2°quadrimestre: 2 prove scritte + 1 prova orale opzionale la dove se ne verifichi l'esigenza.

A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

Le griglie concordate in dipartimento verranno utilizzate e condivise con gli alunni per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte, quando non sono strutturate con punteggio.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa lì 17/11/25

Il/la docente
Federica Marino