

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26**

**Nome e cognome del/della docente:** Prof.ssa Federica Marino

**Disciplina insegnata:** Seconda lingua comunitaria francese

**Libro/i di testo in uso:** **Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur**, seconda edizione. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

**Classe e Sezione:** 5h

**Indirizzo di studio:** SSAS

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**  
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

*Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:*

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**  
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

**Percorso 1: IL MONDO DEL LAVORO**

**Competenze:**

- Avviarsi al mondo del lavoro

**Conoscenze - Argomenti:**

- Un lavoro nel settore sociale
- Le principali figure professionali
- La ricerca di lavoro
- Redazione di un CV

**Grammatica e Sintassi:**

- connettori di causa
- connettori di conseguenza
- connettori di opposizione
- la struttura di un testo argomentativo

**Abilità:**

- Individuare le caratteristiche delle principali figure professionali che operano nel settore del sociale
- Redigere in modo completo e adeguato un CV e una lettera di motivazione

**Obiettivi Minimi:** Conoscere le principali figure professionali. Conoscere e completare le parti fondamentali di un CV.

**PERCORSO 2. LA DISABILITÀ**

**Competenze:**

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

**Conoscenze - Argomenti:**

- L'autismo
- La sindrome di Down
- I disturbi dell'apprendimento (troubles Dys)
- La legislazione francese in materia di disabilità
- Disabilità e lavoro
- Disabilità e scolarità
- Il sistema scolastico francese

**Abilità:**

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

**Obiettivi Minimi:** Conoscere le caratteristiche più rilevanti delle disabilità

### **Percorso 3: LES PERSONNES AGÉES**

#### **Competenze:**

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

#### **Argomenti:**

- L'invecchiamento
- Le patologie delle persone anziane
- Le strutture di accoglienza delle persone anziane
- La politica in favore delle persone anziane

#### **Grammatica e Sintassi (ripasso)**

- passé composé
- imperfetto
- connettori temporali

#### **Abilità:**

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

**Obiettivi Minimi:** Conoscere i bisogni e le malattie dell'anziano.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 6 ore nel primo quadrimestre per trattare il seguente argomento di educazione civica:

Macroarea: Cittadinanza digitale. Educazione ai media (tv, giornali, internet)

obiettivi: essere in grado di leggere e comprendere un articolo di giornale e esporre con il lessico tecnico il contenuto.

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente:

1°quadrimestre: 1 prova scritta e 1 prova orale

2°quadrimestre: 2 prove scritte + 1 prova orale opzionale la dove se ne verifichi l'esigenza.

A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

Le griglie concordate in dipartimento verranno utilizzate e condivise con gli alunni per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte, quando non sono strutturate con punteggio.

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa 17/11/25

Il/la docente  
Federica Marino