

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2025/26

Nome e cognome del docente: Prof.ssa Alessandra Orlanza

Disciplina insegnata: Economia, Estimo e Marketing

Libro di testo in uso:

Stefano Amicabile Nuovo Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione Vol.1- Hoepli

Classe e Sezione: 3° D

Indirizzo di studio: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- conoscere il catasto terreni ed il catasto fabbricati

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1

Competenze:

Conoscere i soggetti economici e le leggi che regolano i loro comportamenti

Conoscenze:

Bisogni, beni e utilità Principio edonistico e comportamento del consumatore. Consumo e produzione Il mercato: domanda, offerta, prezzo.

Abilità:

Comprendere il comportamento del consumatore e del produttore nelle scelte economiche.

Obiettivi Minimi: Lo studente deve saper distinguere i beni dai bisogni e le principali teorie economiche.

Percorso 2

Competenze

Saper distinguere i fattori produttivi ed i soggetti economici.

Conoscenze

La combinazione dei fattori produttivi - L'impiego dei fattori produttivi - I prodotti - I costi - La combinazione ottimale dei fattori variabili - Combinazione dei fattori nel periodo lungo

Abilità

Saper descrivere i fattori produttivi. Definire i tipi di costo e le scelte dell'imprenditore.

Obiettivi Minimi: Individuare i fattori produttivi e la loro combinazione.

Percorso 3

Competenze

Conoscere il mercato ed i tipi di imposte.

Conoscenze

Il mercato - Il meccanismo dello scambio - Il luogo dello scambio - La domanda - L'offerta - Il prezzo di equilibrio - Le diverse forme di mercato - Concorrenza bilaterale - Oligopolio - Monopolio - Il mercato del lavoro - I tributi - Gli scopi dell'imposizione fiscale - L'amministrazione tributaria dello Stato e i soggetti d'imposta. - Imposte tasse e contributi - Tipi di imposte - il calcolo del tributo. I principali tributi. La dichiarazione dei redditi.

Abilità

Saper individuare come le diverse forme di mercato determinano il prezzo dei beni. Saper individuare i diversi tipi di lavoro. Saper individuare gli scopi del sistema fiscale e i principali tributi. Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali.

Obiettivi minimi:

Saper individuare le diverse forme di mercato e l'influenza sul prezzo dei beni. Saper individuare gli scopi del sistema fiscale e i principali tributi.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Il lavoro nella costituzione

Competenze

Partecipare in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità coerentemente al proprio ruolo. Rispettare diversità personali, culturali e di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza.

Conoscenze

Conoscere gli articoli della costituzione ed i principi su cui si fonda: saperli rapportare con quelli degli altri ordinamenti.

Abilità

Comunicare con il linguaggio appropriato e comprendere un linguaggio diverso e di diversa complessità che attengono alle conoscenze ed ai contenuti disciplinari

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Secondo quanto riportato nel Ptof 22/25

5. Criteri per le valutazioni

Si rimanda a quelli esplicitati nel Ptof 22/25

6. Metodi e strategie didattiche

La disciplina sarà svolta articolata in moduli in modo da soddisfare i bisogni formativi e cognitivi dello studente.

Si utilizzeranno diversi approcci metodologici, in funzione della complessità degli argomenti da trattare:

- empirico e induttivo, partendo dall'osservazione dei fenomeni e dall'analisi delle conoscenze acquisite;
- per modelli, che aiutano a spiegare la complessità dei processi che sfuggono alla percezione immediata dell'uomo,
- per problemi, ove i contenuti sono formulati in maniera problematica in modo che la conclusione sia la scoperta fatta dall'allievo.

Nelle didattiche menzionate i singoli contenuti sono presentati tenendo conto che le conoscenze sono il prodotto di un percorso di ricerca. Solo in tal modo si riesce a comprendere il senso di un contenuto e si ha un apprendimento significativo.

Per la presentazione dei contenuti verranno di volta in volta utilizzati:

- lezioni frontali, supportate da schemi, grafici, tabelle
- lezioni partecipate che consentono la puntualizzazione sistematica dei contenuti rispetto ai quali sono state riscontrate le carenze di conoscenza e/o di comprensione, integrate continuamente da stimoli (richieste di spiegazioni e chiarimenti, confronto di soluzioni, analisi di semplici casi) e favoriscono la partecipazione degli allievi.

Pisa li 30/11/2025

I docenti
Alessandra Orlanza